

2025 年度

江苏省徐州机电工程学校

质量报告



二〇二五年十二月

江苏省徐州机电工程学校质量报告（2025年度）

编制组

主 编：李东岩

副 主 编：苍中洪 倪罗平 杜宗辉 王洪军

编 委：（按姓氏笔画排序）

王蕊 左其华 朱欣 吴双娟

屈小娇 姚均飞 胡浩 荆浩

姜盛如 晁欢 徐海洋 袁长花

蒋杰褚莹 魏畅

责任编辑：张之尧

校 对：余学发

年报公布形式及网址

1.公开形式: 学校官网公开发布年报主体内容。

2.学校网址: <http://www.xzjdc.com.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 徐州机电工程学校 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年12月19日

前 言

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，系统总结学校年度办学成效，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及省、市相关工作要求，学校组织编制了《江苏省徐州机电工程学校质量报告（2025 年度）》。

报告编制遵循“严谨客观、实事求是”原则，旨在真实、准确、全面呈现学校在党建、教改、人才培养等实践、成效与思考。编制工作由学校主要负责同志统筹，成立专项小组，科研处牵头、各部门协同参与。编制时，深入研读政策、把握指标内涵，多次组织研讨与核验，确保内容详实、数据可靠、分析深入。2025 年，学校坚持党的全面领导，持续深化教育教学改革，人才培养质量稳步提升，服务社会发展能力显著增强。年度工作呈现出若干亮点：“五育并举”育人体系不断完善，学生在多项省级以上赛事中斩获佳绩；专业内涵持续优化，教学科研取得新突破；师资队伍结构日益完善，“双师”素质稳步提高；技能竞赛成绩斐然，社会培训规模与质量同步提升；平安校园、和谐校园建设扎实推进。

本报告既是对过去一年工作的系统回顾，也是对未来发展的审视与展望。希望通过此报告，接受社会各界的监督与指导，汲取宝贵意见，推动学校在新时代职业教育改革发展中不断迈上新台阶。

江苏省徐州机电工程学校质量报告（2025 年度） 编制组
二〇二五年十二月

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	9
1.3 专业情况	10
1.4 学生情况	16
1.5 教师队伍	19
2.产教融合	21
2.1 机制共筑	21
2.2 资源共建	23
2.3 人才共育	25
2.4 双师共培	28
3.人才培养	32
3.1 立德树人	32
3.2 教育教学	40
3.3 技能成长	43
3.4 多样成才	47
3.5 就业质量	50
4.服务贡献	55
4.1 服务地方发展	55
4.2 服务行业企业	57
4.3 服务民生改善	60
4.4 服务区域协作	63
5.文化传承	67
5.1 传承红色基因	67
5.2 传承中华优秀传统文化	73
5.3 传承工匠精神、劳模精神	78
6.国际合作	82
6.1 留学江苏	82
6.2 合作办学	83
6.3 标准引领	84
6.4 国际交流	85
7.发展保障	87
7.1 党建引领	87

7.2 政策落实	90
7.3 学校治理	93
7.4 质量保证体系建设	97
7.5 经费投入	100
8.面临挑战	104
8.1 面临挑战	104
8.2 未来展望	105

表目录

表 1-1:生均面积表.....	9
表 1-2:办学资源表.....	10
表 1-3:学校专业设置情况一览表.....	11
表 1-4:校内实训室建设一览表.....	13
表 1-5:学生来源分布表.....	16
表 1-6:学校在校学生统计表.....	17
表 1-7:职教高考班学生人数汇总表.....	17
表 1-8:2025 届毕业生巩固率统计表.....	18
表 1-9:2024 学年生师比统计表.....	19
表 1-10:专任教师结构统计表.....	20
表 2-1:教师培训情况一览表.....	31
表 3-1: 2025-2026 学年学生德育教育活动开展情况汇总.....	33
表 3-2:2024 学年教师参加省级以上技能大赛获奖情况.....	44
表 3-3:2024 学年学生参加省级以上技能大赛获奖情况.....	45
表 3-4:2024 学年学校创新创业比赛获奖情况.....	49
表 4-1:专业建设委员会情况统计表.....	56
表 5-1:学校非遗社团情况.....	77
表 7-1:专业建设指导委员会情况统计表.....	95
表 7-2:教材工作委员会情况表.....	95
表 7-3:经费收入、生均拨款情况一览表.....	100
表 7-4:项目投入情况表.....	101

图目录

图 1-1:校园风貌.....	1
图 1-2:新华日报对学校与淮塔合作开展的“行走的思政课”进行报道.....	3
图 1-3:学校获第七届江苏省中等职业学校在校生模拟法庭大赛一等奖.....	4
图 1-4:经济技术开发区总工会向学校授予“工匠学院”称号.....	5
图 1-5:学校举办“匠心智造企校共赢”校企合作暨双选会.....	5
图 1-6:学校获江苏省职业技术教育学会主题征文优秀组织奖.....	6
图 1-7:学校进行“每周一查”实训室安全检查.....	6
图 1-8:学生在企业进行《电梯结构与安装》实训.....	7
图 1-9:学校“金课”建设教学平台.....	12
图 1-10:学生来源情况分析.....	16
图 1-11:2022 级“3+3”分段培养过程性考核.....	19
图 1-12:新教师基本功比赛教学设计赛项.....	20
图 2-1:学校与徐州地铁集团开展校企合作共建活动.....	22
图 2-2:学校与比亚迪股份有限公司(常州)举行校企合作洽谈会.....	23
图 2-3:苏州汇川技术有限公司向学校赠送机械臂.....	24
图 2-4:在线课程《新能源汽车概论》页面.....	25
图 2-5:华兴源创“学徒制”签约仪式.....	26
图 2-6:师生参加 2024 年“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛.....	27
图 2-7:“汇川杯”第十五届技能竞赛月决赛比赛现场.....	28
图 2-8:学校为“兼职教授”颁发聘书.....	30
图 2-9:李文富老师在江苏省教育信息化应用能力大赛中获特等奖.....	31
图 3-1:陈晨老师参加江苏省“同备一堂课”主题教研活动进行示范课展示.....	35
图 3-2:学校李浩岩老师开展“行走的思政课”实践教学活动.....	36
图 3-3:技能大赛工业机械自动化训练.....	37
图 3-4:学校举办广播操比赛.....	38
图 3-5:学校运动会男子 100 米决赛.....	38
图 3-6:学校举办文化艺术节.....	39
图 3-7:安全应急社团活动.....	39
图 3-8:学校史玉芳老师带领学生在企业进行项目实习.....	42
图 3-9:学校一体化教室.....	43
图 3-10:学校技能竞赛月旅游服务与管理赛项.....	44
图 3-11:师生参加 2024 年世界职业院校技能大赛.....	46
图 3-12:学校开展智能装备领域专业建设创新论坛.....	48

图 3-13:2025 年江苏省职业院校创新创业大赛获奖证书.....	50
图 3-14:优秀毕业生孙超越与学校李让勤老师于国赛赛场.....	53
图 3-15:优秀毕业生王乃永外派工作时与同事合照.....	54
图 4-1:华兴源创技能培训班开班仪式.....	56
图 4-2:电气工程系召开电气专业建设研讨会.....	57
图 4-3:学校教师指导学员进行电路接线实操训练.....	59
图 4-4:学校承办江苏省安全培训师资焊接和冶金项目培训.....	60
图 4-5:省应急管理厅领导与学校选派干部(右二)交流乡村振兴帮促工作...	61
图 4-6:学校为苏北航务管理处徐州航务中心员工培训.....	62
图 4-7:学生助力老年人跨越“数字鸿沟”	63
图 4-8:参观杭州机电技师学院国家级高技能人才培训基地.....	64
图 4-9:学校承办 2024 年徐州市经开区职工技能竞赛活动.....	65
图 5-1:学校与淮海战役烈士纪念塔管理中心举行馆校共建签约仪式.....	69
图 5-2:学校举办入党积极分子团课开办仪式.....	70
图 5-3:“行走的淮海战役纪念馆”红色直通车活动走进学校.....	71
图 5-3:学校为首批红色志愿讲解团成员颁发聘书.....	73
图 5-4:学生参观非遗与科技展台.....	75
图 5-5:学校承办徐州市“学党史 读方志 爱徐州”知识竞赛活动.....	76
图 5-6:孙亚云教授开展非遗文化讲座.....	78
图 5-7:全国劳动模范为学生进行示范宣讲.....	80
图 5-8:“五育齐飞筑未来，梦绘青春谱新篇”社团展示活动.....	81
图 6-1:外资企业代表与教师进行技术交流.....	82
图 6-2:学生赴卡特彼勒参观学习.....	86
图 7-1:学校党委理论学习中心组召开专题学习会.....	88
图 7-2:校领导及中层干部专题学习《教育强国建设规划纲要（2024 – 2035 年）》等纲领性文件精神.....	91
图 7-3:徐州市委书记宋乐伟来校调研工作.....	92
图 7-4:升级校园视频监控安防系统.....	96
图 7-5:每周教学简报制度.....	98
图 7-6:2023 年与 2024 年收入对比图.....	101

案例目录

【案例1-1】系统开展国防教育活动,获评国家级实践基地.....	8
【案例1-2】推进“金课”建设,促进教学创新.....	12
【案例1-3】精心组织分段考核,规范实施贯通培养.....	18
【案例1-4】举办新教师基本功比赛,提升青年教师教学能力.....	20
【案例2-1】携手名企深耕产教融合,共筑城轨人才培养新高地.....	21
【案例2-2】携手行业龙头比亚迪,共育新能源汽车人才.....	23
【案例2-3】组织师生参赛练兵,荣获省级竞赛佳绩.....	26
【案例2-4】携手苏州汇川办大赛,深化产教融合育匠才.....	27
【案例2-5】聘“兼职教授”入校授课,融先进理念优化课程.....	29
【案例3-1】参与省级思政教研,示范教学获得好评.....	35
【案例3-2】打造行走思政实践课,创新协同育人新格局.....	36
【案例3-3】举办生活技能展示活动,弘扬中华传统饮食文化.....	40
【案例3-4】组织企业现场实训,提升学生专业技能.....	41
【案例3-5】精心组织世赛备赛,摘得焊接国际银奖.....	46
【案例3-6】举办专业建设创新论坛,凝聚校企协同育人共识.....	47
【案例3-7】精心培育双创项目,省市两级捷报频传.....	49
【案例3-8】举办职业素养大讲堂,助力学生应对技术变革.....	51
【案例3-9】培育卓越工匠精神,成就大赛冠军教师.....	52
【案例3-10】在校培育优良素质,职场成就国际人才.....	53
【案例4-1】深化校企协同育人,定向输送旅游人才服务地方发展.....	55
【案例4-2】召开专业建设专题研讨,优化人才培养体系.....	57
【案例4-3】校企定制讲堂育才,助力企业人才强基.....	58
【案例4-4】承办省级安全师资培训,助力专业安全水平提升.....	60
【案例4-5】深化校地合作对接,服务乡村振兴战略.....	61
【案例4-6】校际交流破解发展瓶颈,多维合作共绘育人蓝图.....	63
【案例4-7】承办区域技能大赛,彰显办学综合实力.....	65
【案例5-1】馆校协同共建实践资源,创新校企合作育人模式.....	68
【案例5-2】举办入团积极分子团课,强化青年思想引领.....	69
【案例5-3】创新馆校合作模式,打造移动思政课堂.....	71
【案例5-4】校馆共建讲解队伍,服务民生传承红色.....	72
【案例5-5】融合非遗与前沿科技,创新美育育人模式.....	74
【案例5-6】承办地方史志知识竞赛,传播文化并荣获佳绩.....	75
【案例5-7】邀请非遗专家入校,深化学生文化自信.....	77

【案例 5-8】劳模入校传匠心, 榜样引领育匠才	79
【案例 5-9】组织社团成果展示, 促进学生全面发展	81
【案例 6-1】联合行业巨头开办订单班, 精准培养国际标准人才	83
【案例 6-2】定制培养国际化技能人才, 赋能装备制造企业出海	84
【案例 6-3】组织学生赴企参观学习, 拓展专业视野提升认知	86
【案例 7-1】党委中心组召开学习会, 充分发挥政治引领作用	87
【案例 7-2】举办专题法治教育活动, 增强学生法治意识	94
【案例 7-3】推出五元爱心套餐, 保障学生基本用餐	97
【案例 7-4】建立教学简报制度, 提升质量监控效能	98
【案例 7-5】预算管理全链条优化, 资金效率与保障双提升	102

1.基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 基本办学情况

徐州机电工程学校（以下简称学校）是1978年经国家批准设立的省属全额拨款事业单位，隶属于江苏省应急管理厅。学校位于历史文化名城徐州，坐落在国家级徐州经济技术开发区，毗邻高铁徐州东站，交通便利，环境幽雅，如图1-1。学校校园占地面积162亩，校舍建筑总面积11.26万平方米。

学校拥有一支结构合理、素质优良、专兼结合的教职工队伍。现有教职工131人，其中专任教师123人，其中研究生学历（学位）教师46人，高级职称教师18人，“双师型”教师52人。全日制在校生931人。学校现为国家级重点职业学校、江苏省四星级职业学校、江苏省优质特色学校，在省内外享有较高声誉。

学校教育教学设施先进齐全，固定资产总值3.99亿元，建有涵盖主要专业领域的现代化汽车综合实训基地、数控与机加工实训基地、电气自动化实训基地、机电装调技术实训基地、工业机器人实训车间、焊接机器人实训车间、楼宇智能安防布线实训室等实习实训场所，为技术技能人才培养提供了坚实的硬件支撑。



图1-1:校园风貌

1.1.2办学理念与文化传承

学校全面贯彻党的教育方针，坚持服务发展、促进就业办学方向，贯彻“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”办学理念，秉承“厚德强能、博学笃行”的校训精神，弘扬“诚信、文明、和谐、创新”的校风，“修德、精业、爱生、善教”的教风，“勤学、善思、强技、修身”的学风，以立德树人为根本，以培养学生综合职业能力为核心，以市场需求为导向，坚持产教融合、校企合作、工学结合，努力培养德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。学校开设中专教育、职教高考、“3+3”中高职贯通培养（大专层次）的学历教育，同时面向企业职工、社会人员开展多工种的社会培训与职业技能等级认定，构建了学历教育与职业培训并举的多元化办学格局。

1.1.3政策落实与制度建设

学校始终坚持社会主义办学方向，不断创新管理机制体制，推进治理体系和治理能力全面现代化。深入推进依法治校、规范管理，优化二级管理部门职责，深化校系两级管理体制改革，建立责、权、利对等精干高效的管理体制机制。大力推进现代学校制度建设，编制《学校管理规范》，制定《学校内部控制制度》《关于深入推进学校教师队伍建设的实施意见》等一系列规范性文件，不断提高科学治理能力和办学水平。

学校坚持以服务国家战略需求和区域经济社会发展为导向，构建基于校企合作、产教融合的就业服务体系，建立了立足本市，辐射苏南、浙江、上海等经济发达地区的就业网络，坚持服务江苏经济社会发展和“强富美高”新江苏、新徐州建设，不断提高服务能力水平，积极发挥示范引领作用。

1.1.4办学特色及主要成果

在长期的办学实践中，学校坚持“厚德强能，博学笃行”的校训

精神，牢记为党育人、为国育才初心使命，构建了“三维”赋能、“四链”贯通、“五育”融合的实践育人体系。

(一) 强化“三维”赋能，提升党建引领新高度

一是聚焦红色基因，赋能铸魂育人。把党的领导贯穿办学治校全过程，严格执行“第一议题”制度和理论学习制度，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届历次全会精神。将思政教育融入人才培养各环节，发挥党组织战斗堡垒作用和淮海战役烈士纪念塔共建单位优势，实施“党建+课程思政”精品工程，带领学生深入淮海战役纪念馆、江苏第一个党支部诞生地“八号门事件旧址”（徐州市鼓楼区闸口社区）和徐州博物馆等地，以“行走的思政课”形式，将革命初心和淮海战役精神从教科书上的知识变成有温度的新时代机电学子的精神标识（见图 1-2）。创建市级思政创新团队、思政示范课堂、班主任工作室 4 个。



图 1-2:新华日报对学校与淮塔合作开展的“行走的思政课”进行报道

二是聚焦第二课堂，赋能素质提升。坚持“以赛促教、以赛促学”，充分发挥党员的先锋模范作用，开展创先争优活动，近年来，先后荣获世界职业院校技能大赛银奖 1 项、国赛二等奖 1 个，省赛一等奖 11 个、二等奖 17 个、三等奖 39 个，创建江苏省职业院校技能大赛

焊接项目赛点。学校获评徐州市教育系统先进集体。规范学生社团管理，130 余个学生社团，每周三下午定期开课，拓展学生兴趣特长。每年组织学生参加创新创业、模拟法庭、志愿服务等活动 40 余次，增强学生的社会责任感与服务意识（见图 1-3）。

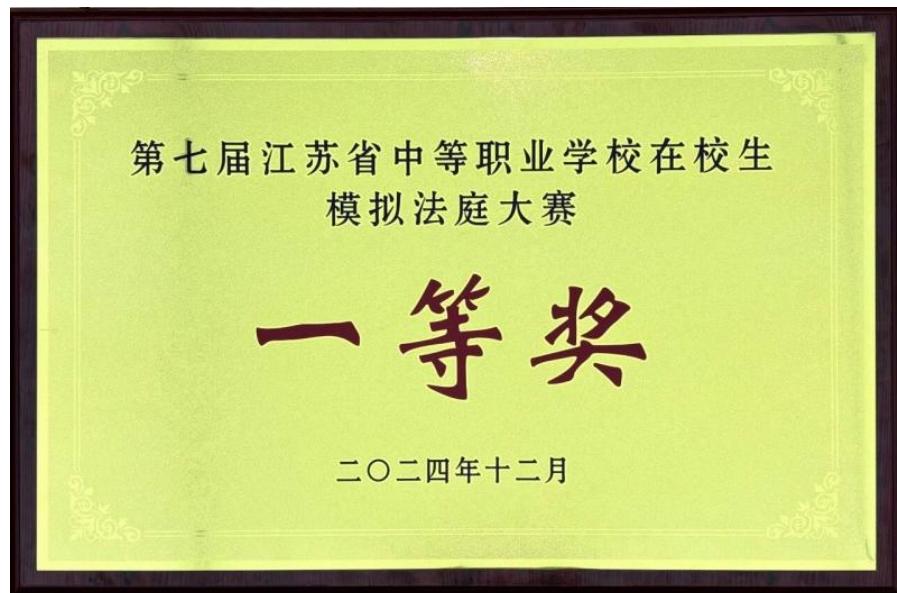


图 1-3:学校获第七届江苏省中等职业学校在校生模拟法庭大赛一等奖

三是聚焦产教融合，赋能责任担当。积极融入徐州市城市安全智能技术产教联合体建设。近年来，新增校企合作单位 49 家、校企合作实训基地 4 个，开设订单班、冠名班 12 个，获赠实习设备价值超 260 万元。贯彻终身教育理念，扩大社会培训规模，获批江苏省安全培训教师培训资质 2 项、徐州市安全培训机构特种作业培训资质 2 项，累计开展社会培训 1.6 万人次、职业技能等级认定 2.8 万人次，彰显职业教育社会责任。学校获评江苏省“四星级”职业技能培训机构、徐州经开区“工匠学院”（见图 1-4）。



图 1-4: 经济技术开发区总工会向学校授予“工匠学院”称号

(二) 推进“四链”贯通，激发育人新动能

一是打造需求与办学精准对接链。建立“产业调研—专业调整—质量反馈”动态机制，每年走访产业园区、重点企业，分析新能源、人工智能等新兴产业带来的岗位变化，动态优化专业结构。新增 1 个专业，持续强化装备制造、信息技术等专业群建设。



图 1-5: 学校举办“匠心智造企校共赢”校企合作暨双选会

二是打造实践与课程深度融合链。推进教育教学改革，规范教学运行与管理。开展有组织教研，近年来，立项市级以上教科研课题

29个，获批各类专利189项，发表省级以上论文千余篇（见图1-6）。

江苏省职业技术教育学会

关于公布“庆祝新中国成立75周年——江苏职业教育改革发展优秀论文”主题征文活动获奖名单的通知

各会员单位：

根据江苏省职业技术教育学会《关于开展“庆祝新中国成立75周年——江苏职业教育改革发展优秀论文”主题征文活动的通知》（苏职学会理工委〔2024〕5号）文件要求，经专家评审和复核、网上公示，共评选出获奖论文225篇。其中一等奖50篇，二等奖75篇，三等奖100篇，优秀组织奖9个。现将获奖名单予以公布。

希望各会员单位持续为广大教职员工作良好的教研氛围，激励教师将教研成果应用于教育教学实践，为推动江苏职业教育高质量发展做出贡献。

附件：

- 1.“庆祝新中国成立75周年——江苏职业教育改革发展优秀论文”主题征文活动获奖名单
- 2.“庆祝新中国成立75周年——江苏职业教育改革发展优秀论文”主题征文活动优秀组织奖获奖名单□



附件2

“庆祝新中国成立75周年——江苏职业教育改革发展优秀论文”主题征文活动优秀组织奖拟获奖名单

江苏省赣榆中等专业学校

淮安生物工程高等职业学校

江苏工程职业技术学院

江苏旅游职业学院

南京交通技师学院

南京浦口中等专业学校

苏州高博职业学院

徐州机电工程学校

宜兴高等职业技术学校

图1-6：学校获江苏省职业技术教育学会主题征文优秀组织奖

三是打造和谐与稳定双向赋能链。坚持民主集中制，贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”决策机制，规范议事规则。强化“网格化”管理，完善“党政同责、一岗双责”全员安全生产责任体系。坚持“1530”学生安全教育机制和“一系一特色”安全管理法，落实“教师每课查，部门每日查，学校每周查、每月重点查、节假日全面查”的要求，发布月度《安全工作指引》，升级综合安防和视频监控系统，校园安全平稳有序，服务保障水平大幅提升。



图1-7：学校进行“每周一查”实训室安全检查

四是打造成果与应用长效转化链。完善竞赛成果转化机制，将竞赛核心技术、训练方法融入日常教学。加大对教材、课题、资源库等方面的投资，鼓励教师将科研成果转化成教学案例，支持学生参与企业真实项目研发，如图 1-8 所示。建设文创园，为学生提供技术指导与场地支持。建立毕业生就业质量跟踪制度，联合企业开展就业回访，根据反馈优化培养方案，形成“培养—就业—反馈—改进”的闭环体系，毕业生就业率保持 98% 以上，50% 以上留在区域内就业。



图 1-8: 学生在企业进行《电梯结构与安装》实训

(三) 深化“五育”融合，拓展育人新内涵

一是德育铸魂。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。每年组织“开学第一课”，开展文明校园创建、职业素养大讲堂、“小行动大德育”等主题活动 20 余次，将职业道德、工匠精神纳入德育评价核心内容。加强学生管理队伍培训，建强学生自管体系，形成全员抓德育的工作格局。先后荣获模拟法庭大赛省、市赛一等奖 2 个，微团课大赛市级特等奖 1 个、一等奖 7 个，文明风采竞赛获省赛优秀作品 13 件。

二是智育赋能。加强诚信教育，严肃考试纪律，以优良考风促学风。每年选树学习励志、自强不息等方面的典型，表彰优秀毕业生、

读书之星、书香班级等，举办劳模工匠、优秀毕业生、金牌选手经验分享交流会 10 余场，营造浓厚的学习氛围。

三是体育强基。落实体育课程标准，升级校园体育设施，配齐专业体育器材。推行“每天运动两小时”，举办“五球”选拔赛、运动会，常态化开展心理咨询辅导，提高学生身心健康水平。

四是美育润心。开齐开足美术、音乐等通识课程，充分发挥“一节三月两会”（校园文化艺术节，雷锋月、读书月、技能竞赛月，就业学生欢送会、运动会）特色校园文化的美育功能，每年举办书画、摄影、朗诵、合唱等美育活动 30 余场，学生参与率达 100%。

五是劳育立志。在实训教学中强化劳动技能与劳动纪律训练，培养学生的劳动品质。推进劳动课改革，组织学生参与校园保洁、绿化养护、花圃园艺、设备维修等活动，丰富劳动课程类型。将劳动实践融入“三创”教育，先后荣获创新创业大赛省赛奖项 17 个，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的正确劳动观。

【案例 1-1】系统开展国防教育活动，获评国家级实践基地

学校以参加第四届“铸剑杯”国防素养大赛为契机，系统推进国防教育工作，并获评“国防教育实践基地”称号。此次活动由国家国防科技工业局指导、中国和平利用军工技术协会主办，旨在落实全民国防教育规划要求。学校通过组织学生观看“铸剑杯国防教育大讲堂”、开展专题讲座、参与线上知识竞答等形式，构建了“理论学习+实践体验”相结合的国防教育模式，营造了关心国防、热爱国防的浓厚氛围。

学校建立了常态化的国防教育工作机制：将国防教育纳入新生入学教育必修环节，每年开展军训及爱国主义主题教育；组织师生定期参观爱国主义教育基地和军事设施；开设国防教育选修课程，邀请军事专家进校园举办讲座；组建国防教育学生社团，开展形式多样的实践活动。这些系统化举措使国防教育贯穿于育人全过程，有效增强了师生的国防观念和安全意识。学校将继续深化国防教育实践，创新教育形式，为培养具有爱国情怀和国防意识的新时代青年做出更大贡献。

1.2 办学条件

1.2.1 生均面积

学校办学条件优越，办学实力逐年增强，办学条件指标总量、生均数不低于中职学校人才培养工作评估标准。学校硬件水平，尤其是专业实训场地建设与实训装备水平在全市同类学校中处于先进水平。学校占地 10.8 万多平方米，总建筑面积 11.26 万平方米。生均占地面积 116.4 平方米，生均建筑面积 117.6 平方米，如表 1-1 所示，对比 2024 年占地面积、建筑面积无变化。

表 1-1:生均面积表

生均面积	2024 年	2025 年
在校学生数	985	931
占地面积	108347.6	108347.6
建筑面积	109476.44	109476.44
生均占地面积	110	116.4
生均建筑面积	111	117.6

1.2.2 办学资源

随着新校区扩建工程竣工投入使用，目前学校总建筑面积 11 万余平方米，学校办学条件大为改善。学校建有机电实训中心、数控加工实训中心、校园文化中心等，建有国家级高技能人才培养示范基地、数控加工技术、机械装调技术、电工电子等多个省级实训基地。学校校内实训基地工位数 4003 个，满足了实习实训教学需求。

2025 学年学校新增教学仪器设备投入 83.23 万元，主要用于购置机械手臂、新能源车辆电控总成、发动机等。截至 2025 年 8 月 31 日，学校教学仪器设备总值达 4533.6 万元；2025 年图书馆纸质藏书 58534 册，电子图书 81450 册，办学条件持续改善。如表 1-2 所示，学校办学资源整体呈现出“总量优化、生均提升”的积极发展态势。虽然

固定资产总额与教学仪器设备总值呈现负增长态势，但主要是因为对达到使用年限、技术落后或已损坏的仪器设备进行正常的报废淘汰与资产核销。此举是资产管理的必要环节，旨在优化资产结构，为后续引进更先进、更适用的教学资源腾出空间。

表 1-2:办学资源表

设备情况	2024 年	2025 年	增长情况
固定资产 (万元)	42130.2	39956.8	-5.20%
生均固定资产 (万元)	42.8	42.9	0.20%
教学仪器设备 (万元)	4539.1	4533.6	-0.10%
生均教学仪器设备 (万元)	4.6	4.9	6.50%
纸质图书数量 (册)	58534.0	58534.0	0.00%
生均纸质图书数量 (册)	59.4	62.9	5.90%
电子图书数量 (册)	81450.0	81450.0	0.00%
生均电子图书数量 (册)	82.7	87.5	5.80%

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

为契合江苏“1650”现代化产业体系以及徐州“343”创新产业集群的发展战略，筑牢实体经济根基，着力构建具备徐州地方特色的现代化产业格局，学校聚焦强化专业内涵建设，持续提高人才培养质量，主动适应区域经济社会发展和产业转型升级需求，不断增强专业设置与产业需求的匹配度，持续提升专业服务产业发展的能力。学校所设机电技术应用、供用电技术、机械加工技术、计算机应用、工程测量等专业与当地产业契合度高，为地方高职院校和企业输送了高素质技能型人才，供其进一步培养，为徐州产业发展添砖加瓦。现开设三年制中职专业个，现代职教体系3+3试点项目4个，较2023年新增2个职教高考班，见表1-3。

表 1-3:学校专业设置情况一览表

序号	专业名称	学制	备注
1	计算机应用	3	职教高考
2	机电技术应用	3	职教高考
3	计算机应用	3+3	徐州工业职业技术学院
4	机械加工技术	3+3	
5	工程测量技术	3+3	江苏建筑职业技术学院
6	供用电技术	3+3	常州机电职业技术学院
7	计算机应用	3	普通中专
8	旅游服务与管理	3	普通中专
9	机械加工技术	3	普通中专
10	工程测量技术	3	普通中专
11	供用电技术	3	普通中专

教材管理秉持“为党育人、为国育才”的根本方向，构建了政治性强、系统规范、职教特色鲜明的管理体系。学校明确党委负总责，实行校、处、系三级联动，确保教材体现党和国家意志，全面落实立德树人任务。在内容建设上，坚持凡编必审、盲审与编审分离，严把政治关、科学关与适用关；突出产教融合，鼓励教材对接产业升级、技能大赛与“四新”技术，编写团队纳入企业专家与高技能人才。选用过程公开透明，优先选用国家及省级规划教材，严禁推销自有教材，违规行为按教学事故追责。同时，学校实行教材优惠供应，强化全过程监督与档案管理，形成涵盖编写、审核、出版、选用、评价的闭环机制，充分体现了职业学校德技并修、工学一体的育人特色。

1.3.2 现代职教体系

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）等文件精神，不断提高学校教育质量，推进现代职业教育体系建设改革，学校高度重视现代职教体系贯通培养项

目，通过遴选优质专业并整合优势资源，稳步推进现代职业教育体系的建设，先后与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院、常州机电职业技术学院联合举办工程测量专业、机械加工技术专业、计算机应用专业、供用电技术等专业3+3项目合作，为学生升学和发展创造条件，为学生成才搭建中高职贯通立交桥。

为了更好的实施合作培养，学校加强与合作高校沟通与交流，科学构建中高职课程衔接，从人才培养目标、课程设置、职业能力要求等方面进行有效对接，切实提高人才培养质量。

【案例 1-2】推进“金课”建设，促进教学创新

为顺应教育数字化发展趋势，深化教育教学改革，学校近年来系统推进“金课”建设工作。制定专项发展规划，遴选多个专业核心课程进行重点建设，组建由专业骨干教师、行业企业专家组成的课程团队。在建设过程中，学校形成了系统化推进机制：一是重构课程内容体系，依据职业标准和岗位要求整合教学内容；二是开发配套数字教学资源，建设包括视频资源、虚拟仿真项目在内的线上学习资源库；三是探索线上线下混合教学模式，搭建在线学习平台支持学生自主学习；四是完善课程评价方式，建立过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。通过系统化的课程建设，学校不仅积累了优质教学资源，更推动了课堂教学模式创新，为提升人才培养质量奠定了坚实基础，为职业教育数字化转型提供了实践经验。



图 1-9:学校“金课”建设教学平台

目前，学校已建成覆盖专业技能培养全链条、多层次的校内实训体系，整体功能定位清晰，布局集约，有效支撑了“理论与实践一体化”的教学模式。

在功能架构上，实训室系统可分为四个核心层次：基础技能层、综合应用层、专项竞赛层与创新融合层。基础技能层以各专业通用技能训练为主，如钳工、电工电子、计算机应用等实训室，承担学生基本工具使用、标准工艺认知和初级技能形成的教学任务，是实践教学的起点。综合应用层则通过模拟真实工作场景或完整项目流程，培养学生解决复杂问题的能力，例如汽车维修综合实训车间、网络营销综合实训室等，强调技能整合与职业素养的同步养成。专项竞赛层聚焦于各级技能大赛的赛前集训与技术攻关，设有电子大赛、机器人大赛、CAD/CAM 等专门实训空间，形成“以赛促教、以赛促学”的拔尖人才培养机制。创新融合层则体现产教融合与新技术应用，如工业机器人、新能源汽车、物联网应用技术等实训基地，直接对接行业前沿技术与产业升级需求，为学生提供接触新技术、新工艺的窗口，如表 1-4 所示。

此外，实训室还兼顾了学生综合素质的培养，形体训练、绘画、声乐等实训室的建设，体现了在强化技能教育的同时，对学生审美情操、职业形象与身心健康全面关注。学校实训室体系在功能设计上，已超越了单一的技能练习场所定位，发展成为集教学实施、技能鉴定、竞赛培育、技术应用与社会服务于一体的综合性实践教学平台，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的硬件支撑与教学环境保障。

表 1-4:校内实训室建设一览表

序号	实验/实训室名称	地点	建筑面积 (m ²)	工位数
1	液压与气动集训室	德能大厦 203 室	150	60
2	通用机电实训室 1	德能大厦 205 室	150	50
3	机械装调实训室 1	德能大厦 206 室	150	50

4	钳工实训室 1	德能大厦 207 室	200	80
5	钳工实训室 2	德能大厦 209 室	300	120
6	机械装调实训室 2	德能大厦 211 室	200	60
7	液压气动实训室	德能大厦 402 室	200	50
8	图形工作站	德能大厦 405 室	120	50
9	机械制图示教室	德能大厦 802 室	120	60
10	CAD/CAM 制图员实训室	信息工程系楼 310 室	100	55
11	汽车发动机实训室	德能大厦一楼汽修车间 102 室	150	55
12	汽车喷涂实训室	德能大厦一楼汽修车间	240	80
13	汽车钣金实训室	德能大厦一楼汽修车间	240	80
14	汽车轮胎拆装实训室	德能大厦一楼汽修车间	240	80
15	汽车维护实训室	德能大厦一楼汽修车间	240	80
16	汽车四轮定位实训室	德能大厦一楼汽修车间	240	80
17	汽车美容实训室	德能大厦负一楼	400	50
18	新能源汽车一体化实训基地	机械工程系楼一楼	600	150
19	通用机电实训室 2	机械工程系楼 302 室	150	80
20	形体训练室 3	体育馆一层	100	50
21	电工电子实训室	德能大厦 301	150	48
22	学业水平技能测试实训室	德能大厦 303	200	48
23	电工电拖实训室	德能大厦 305	150	56
24	工业机器人实训室	德能大厦 309	300	60
25	PLC 实训室 (2)	德能大厦 311	200	40
26	高级维修电工实训室	德能大厦 312	150	50
27	电机变压器实训室	德能大厦 502	150	40
28	PLC 实训室 (1)	德能大厦 507	150	50
29	楼宇安防布线实训室	德能大厦 509	150	50
30	“云学堂”机房	德能大厦 409	150	60
31	电工技能实训室 1	学五楼地下室 009、011	120	60
32	电工技能实训室 2	学五楼地下室 012、014	120	60
33	电工技能实训室 3	学五楼地下室 016	80	40

34	电工技能实训室 4	学五楼地下室 013、015	120	60
35	电子大赛技能实训室	德能大厦 406	100	20
36	机器人大赛实训室	电气楼 101	120	20
37	计算机机房	德能大厦 505	120	60
38	形体训练室 4	体育馆 4 层	180	60
39	影视动画实训室 1	数控楼 204 南	120	49
40	影视动画实训室 2	数控楼 204 北	120	49
41	二维动画实训室	数控楼 306	150	60
42	计算机应用基础实训室 1	数控楼 205 北	120	50
43	计算机应用基础实训室 3	数控楼 307	150	60
44	机加工车间	学一楼一层	800	40
45	数控技术应用现代化实训基地	数控楼一楼	1200	100
46	现代焊接技术实训基地	学四楼前	600	60
47	焊接机器人实训基地	学五楼一楼	1200	60
48	影视动画实训室	德能大厦 407	150	51
49	形体训练室 2	体育馆一层北	150	60
50	钢琴房	德能大厦 6 楼 20 间	1000	60
51	电钢琴房	德能大厦 604	200	50
52	钢琴示教室	德能大厦 623	100	50
53	舞蹈形体房 1	幼教中心 101	150	60
54	舞蹈形体房 2	幼教中心 102	120	60
55	绘画室	幼教中心 201	150	60
56	声乐室	幼教中心 202	120	60
57	幼教模拟实训室	幼教中心 301	150	60
58	手工制作实训室	幼教中心 302	120	60
59	电商创客中心	商贸楼 209	150	50
60	会计金融实训室	商贸楼 402	150	50
61	餐厅服务实训室	商贸楼 1F	240	60
62	客房实训室	德能大厦 7F (703-712)	700	100
63	物联网应用技术实训室	数控楼 303	150	24
64	计算机基础技能实训室 2	数控楼 205 南	120	50
65	网络营销综合实训室	信工楼 306	130	54
66	计算机综合实训室	信工楼 308	130	54
67	计算机组装与维修实训室	德能大厦 401 室	300	50

68	测量仪器室	信工楼 106	100	0
69	形体训练室 1	体育馆一层南	150	50

1.4 学生情况

1.4.1 招生规模

2024-2025 学年学校共计招生 379 人，其中 3+3 贯通培养学生 135 人，3 年制中专学生 244 人。学生大部分来自徐州地区，其中来自农村生源占多数，见表 1-5。

从招生规模变化趋势来看，与上一年度相比，整体招生人数保持相对稳定。3+3 贯通培养的招生人数略有增加，这反映出学校在现代职教体系建设方面的持续推进，与合作高校的合作不断深化，为学生提供了更多升学发展的机会，吸引了更多学生选择此类培养模式。3 年制中专的招生人数虽有小幅度波动，但总体变化不大，依旧是学校招生的重要组成部分，为地方经济发展培养了大量基础技术技能人才。学校在招生工作中，始终坚持服务地方经济、助力乡村振兴的理念，积极吸纳农村生源，为农村学生提供了接受优质职业教育的平台，促进了教育公平。

表 1-5: 学生来源分布表

年度	录取总人数	城镇	农村	徐州地区	本省外市	外省
2023-2024	316	12.7%	87.3%	100.0%	0.0%	0.0%
2024-2025	379	26.9%	73.1%	97.1%	0.5%	2.4%



图 1-10: 学生来源情况分析

1.4.2 在校生规模

学校在校生 931 人，其中普通中职学生 468 人；“3+3”中高职分段培养学生 463 人。大部分专业招生总量保持稳定或增长，其中计算机应用专业表现最为突出，两类学生合计从 2022 年的 53 人持续增长至 2024 年的 108 人，规模实现翻倍，成为学校的优势或热门专业。与之相对，供用电技术与工程测量技术专业规模则较为平稳，如表 1-6 所示。

表 1-6:学校在校学生统计表

专业	2022		2023		2024	
	普通中职	“3+3”中高职分段培养	普通中职	“3+3”中高职分段培养	普通中职	“3+3”中高职分段培养
供用电技术	24	26	25	29	22	30
机电技术应用	15	38	44	0	51	0
工程测量技术	9	46	24	28	22	23
计算机应用	6	47	68	32	70	38
机械加工技术	5	49	16	37	18	40
旅游服务与管理	0	0	0	0	49	0

表 1-7:职教高考班学生人数汇总表

年级	班级	专业	人数	合计
2023 年级	2023 机电技术职教 1 班	机电技术应用	34	85
	2023 机电技术职教 2 班	机电技术应用	10	
	2023 计算机职教 1 班	计算机应用	29	
	2023 计算机职教 2 班	计算机应用	12	
2024 年级	2024 机电技术应用职考班	机电技术应用	51	101
	2024 计算机应用职考班	计算机应用	50	

从职教高考班学生人数情况来看，与 2023 年级相比 2024 年级职教高考班整体人数有所增加，见表 1-7。反映出学校对职教高考的重视程度不断提升，投入的教育资源也在增多，为更多学生提供了通过职

教高考升学深造的机会，助力学生实现职业发展与学历提升的双重目标。

1.4.3 毕业生规模

2025届学校毕业学生共计265人，5个专业，学生总体巩固率93.6%，见表1-8。

表 1-8:2025 届毕业生巩固率统计表

专业	注册人数	毕业人数	巩固率
供用电技术	54	50	92.6%
机电技术应用	57	53	93.0%
工程测量技术	58	55	94.8%
计算机应用	57	53	93.0%
机械加工技术	57	54	94.7%
合计	283	265	93.6%

【案例 1-3】精心组织分段考核，规范实施贯通培养

为全面落实江苏省现代职业教育体系贯通培养要求，学校信息工程系于12月6日圆满完成2022级工程测量技术、计算机应用两个专业“3+3”分段培养过程性考核工作。系部高度重视此项考核，将其视为检验贯通培养质量、保障人才成长通道畅通的关键环节。考核期间，考场秩序井然，监考教师履职尽责，考生沉着应考，展现出扎实的专业基础和良好的职业素养，得到巡考人员的高度认可。本次考核不仅有效检验了学生阶段性学习成果，更在实践中深化了中高职院校协同育人机制，考核结果为后续教学改进提供了精准数据支撑，有力促进了人才培养质量的持续提升。

此次过程性考核的成功实施，为学校进一步完善贯通培养体系积累了宝贵经验。学校将以此次考核为契机，持续深化中高职衔接机制建设，优化课程衔接方案，完善质量监控体系，为学生构建更加顺畅、高效的成长通道，助力更多学子实现可持续发展，为区域产业发展培养更多高素质技术技能人才。



图 1-11:2022 级“3+3”分段培养过程性考核

1.5 教师队伍

全校教职员定额编制数 146 人，教职工总数 131 人，其中校内专任教师 123 人，兼职教师 3 人，兼职教师占比 2.4%。学校在校生 931 人，师生比为 1:7.57，见表 1-9。全校专任教师学历全部达标，本科以上学历比例 100%；研究生或具有硕士学位教师 46 人，占专任教师的 38.3%。具有副高职称 18 人（新增 1 人），高级职称教师占全体教师比例 14.6%。教师中，文化课教师 51 人，专业课教师 72 人，专业课教师占全体教师比例 58.5%。“双师型”教师（含“双师”素质教师）52 人，占专任专业教师比例 72.2%，见表 1-10。

表 1-9:2024 学年生师比统计表

年度	在校学生人数	教师数	师生比
2024	985	110	1:9
2025	931	123	1:7.57

表 1-10:专任教师结构统计表

年度	副教授 (高级讲师)	硕士研究生 以上学历教师	“双师型” 教师	兼职教师
2024 年	17	40	51	13
比例%	15.5	36.4	63.0	11.8
2025 年	18	46	52	3
比例%	14.6	38.3	72.2	2.5

【案例 1-4】举办新教师基本功比赛，提升青年教师教学能力

为加强青年教师队伍建设，夯实教学基本功，学校于 2025 年 6 月举办新教师教学基本功比赛。比赛聚焦教学设计、课堂实施与教学反思等核心能力，通过模拟真实教学场景，为青年教师提供展示、交流与成长的平台。比赛采用综合考核方式，限时教学设计，教师在规定时间内完成备课，展现课程规划与内容组织能力；模拟课堂教学，参赛者在无电子设备辅助下进行现场授课，综合运用多种教学方法，呈现课堂组织与师生互动水平；现场答辩，考察教师对教学理念的理解与反思能力。比赛过程中，青年教师展现出扎实的基本功和良好的专业素养，体现了学校在师资培养方面的阶段性成果。学校持续完善教师培养机制，通过常态化教学竞赛、专题培训等方式，助力青年教师专业成长，为提升整体教学质量提供坚实支撑。



图 1-12:新教师基本功比赛教学设计赛项

2.产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 深化制度创新，构建校企协同育人长效机制

学校深刻认识到，稳固、长效、互信的体制机制是产教融合行稳致远的根本保障。为此，学校以制度创新为突破口，全面修订并完善了《校企合作管理办法》等一系列纲领性文件，构建了覆盖合作洽谈、协议签署、过程管理、成效评估与利益分配的全流程制度体系。新机制的核心特征体现在三个“强化”：一是强化战略导向，明确将合作重点聚焦于智能制造、新能源汽车、高端装备、工业互联网等徐州战略性新兴产业，引导资源向关键领域集聚；二是强化过程管理，设立校企合作项目管理办公室，对合作项目实行“立项－中期检查－结项验收”的闭环管理，确保合作内容落地生根、取得实效；三是强化激励相容，创新设计了资源投入、知识产权、成果收益等方面的共享模式，保障校企双方长期合作的积极性与可持续性。通过这一系列顶层设计，学校打破了校企间的“制度壁垒”与“合作浅层化”困局，推动合作关系从“友情赞助”转向“利益捆绑”，从“短期项目”转向“长远规划”，成功构建了“决策共商、目标共定、资源共建、责任共担、成果共享”的校企命运共同体，为产教融合的深度推进提供了坚实的制度引擎和稳定的合作预期。

【案例 2-1】携手名企深耕产教融合，共筑城轨人才培养新高地

学校紧密对接区域轨道交通发展需求，与徐州地铁集团开展校企合作共建活动。通过邀请企业负责人入校参观交流、召开共建洽谈会，双方在已有良好合作基础上，围绕人才培养、实习实训、文化合作、地方发展等领域进行深入探讨，并成功签订《进一步深化合作共建备忘录》。此举将企业技术标准、岗位需求与学校教育资源深度融合，共筑协同育人平台。该合作模式有力推动了产教融合向纵深发展，不仅为学校拓宽了高素质技能人才培养路径，也为地方产业发展注入了

新活力，形成了“资源共享、优势互补、共育人才、共谋发展”的校企共赢新局面。



图 2-1:学校与徐州地铁集团开展校企合作共建活动

2.1.2 拓展战略合作，共建高层次产教融合平台

在课程开发环节，学校教师与企业技术骨干携手合作，将企业的实际项目案例引入教学，编写具有针对性和实用性的校本教材。这些教材不仅包含了丰富的理论知识，更融入了大量的企业实际操作流程和问题解决方法，让学生在学习过程中就能接触到真实的工作场景，提高他们的实践能力和问题解决能力。

师资共培是产教融合的重要支撑。学校定期选派教师到企业挂职锻炼，参与企业的实际生产和研发项目，了解行业最新动态和技术发展趋势，提升自身的实践能力和技术水平。同时，企业也派遣技术骨干到学校担任兼职教师，为学生传授实际工作经验和操作技能。通过这种双向交流，打造了一支既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的“双师型”教师队伍。

技术共研方面，学校与企业联合开展科研项目攻关，充分发挥学校的科研优势和企业的技术优势，共同解决企业在生产过程中遇到的

技术难题。这种合作模式不仅有助于企业提升技术创新能力和产品竞争力，也为学校的科研工作提供了实践平台和资金支持。

【案例 2-2】携手行业龙头比亚迪，共育新能源汽车人才

为深化产教融合，服务区域新能源汽车产业发展，学校与比亚迪股份有限公司（常州）举行校企合作洽谈会。双方围绕人才培养、课程共建、师资培训等关键议题展开深入交流，旨在共同打造校企协同育人新高地。洽谈会上，学校详细介绍了办学特色、专业布局及智能装备与新能源汽车两大专业群建设情况，比亚迪代表则全面展示了企业在华东地区的产业布局、人才需求及优厚的职业发展通道，让学校精准把握了产业前沿脉搏。

此次洽谈标志着双方合作进入“共融共建”的实质性阶段。通过建立常态化的校企协同机制，学校将能够更精准地对接新能源汽车产业的人才需求，为区域经济发展培养更多高素质技术技能人才。



图 2-2:学校与比亚迪股份有限公司（常州）举行校企合作洽谈会

2.2 资源共建

2.2.1 推进虚实结合，建设智慧化实训教学基地

学校积极推进虚实结合模式，大力建设智慧化实训教学基地。一方面，引入先进的虚拟仿真技术，打造多个虚拟实训室，涵盖新能源汽车技术、智能制造等多个专业领域。在虚拟实训室中，学生可以通

过高度逼真的虚拟环境进行操作练习，模拟真实的工作场景和任务流程，有效解决了传统实训教学中设备不足、场景单一等问题，让学生在安全的环境下反复训练，快速掌握专业技能。另一方面，对现有实训基地进行智能化升级改造，配备先进的实训设备和智能管理系统。智能管理系统可以实时监控设备的运行状态、学生的实训操作情况，为教师提供精准的教学数据支持，便于教师及时调整教学策略，提高实训教学效果。同时，学校还与企业合作，共同开发实训教学资源，将企业的实际案例和项目融入实训教学中，使实训内容更加贴近实际生产需求，提升学生的实践能力和就业竞争力。



图 2-3:苏州汇川技术有限公司向学校赠送机械臂

2.2.2 融入产业技术，打造数字化教学资源体系

学校深度融入产业技术，精心打造数字化教学资源体系，为教学注入鲜活的时代元素。在课程资源建设上，紧密围绕区域产业需求，组织专业教师与企业技术专家共同开发一系列数字化课程。这些课程不仅涵盖专业核心知识，更融入了行业最新技术、工艺和案例，确保学生所学与市场需求无缝对接。

在教学素材方面，充分利用现代信息技术，收集整理了丰富的图片、视频、动画等数字化素材。这些素材生动形象地展示了复杂的工

艺流程和设备操作，帮助学生更好地理解抽象的专业知识。比如，在讲解机械制图课程时，通过三维动画展示零件的结构和装配过程，让学生直观地感受空间关系，提高学习效果。

The screenshot shows a user interface for an online course. At the top, there are tabs for '章节详情' (Chapter Details), '编辑章节' (Edit Chapter), '课后测试' (Post-test), and '课后作业' (Post-assignment). Below this, a section titled '3.3.1 任务点' (Task Point) features a photograph of a person's hands using a digital multimeter to check the motor controller system of a BYD electric vehicle. A text box below the photo provides a brief description of the task. To the right is a vertical navigation menu titled '目录' (Table of Contents) with sections like '1模块一 新能源汽车概述' (Module 1: Overview of New Energy Vehicles), '2模块二 电动汽车“三电”系统' (Module 2: Three-electric System of Electric Vehicles), '3模块三 电动汽车底盘系统' (Module 3: Vehicle Chassis System), and '4模块四 汽车新技术' (Module 4: New Vehicle Technologies). Each section has a corresponding icon and a small progress bar.

图 2-4:在线课程《新能源汽车概论》页面

2.3 人才共育

2.3.1 紧跟产业动态，持续优化专业结构与培养方案

“十四五”期间，学校紧密围绕江苏省和徐州市“十四五”规划中的产业发展重点，特别是“6+4”先进制造业集群（如工程机械、新能源、集成电路等）和现代服务业，坚持“对接产业、动态调整、强化特色、集群发展”的原则，推动专业体系从“与产业匹配”向“引领技能人才储备”升级。

紧密对接区域主导产业与战略性新兴产业。聚焦徐州作为“中国工程机械之都”的定位，巩固和升级机电一体化技术、数控加工、智能制造技术应用等传统优势专业，融入工业机器人、数字化设计与制造、智能装备监控等新技术内容。积极布局与区域发展紧密相关的新能源装备技术、新能源汽车检测与维修、物联网应用技术等新专业或专业方向，培养紧缺技能人才。

深化产教融合与校企合作驱动专业升级。与徐工集团、卡特彼勒等本地龙头企业以及新兴科技企业共建订单班、冠名班，将企业标准、技术、案例直接引入教学和实践。建立由行业企业专家、教育专家参与的专业建设指导委员会，定期开展专业评估与市场调研，根据就业质量、市场需求变化，及时调整专业方向、招生规模甚至关停并转滞后专业。与企业共建高水平、生产性的校内实训基地和稳定的校外实习基地，确保专业教学与生产现场同步。



图 2-5:华兴源创“学徒制”签约仪式

【案例 2-3】组织师生参赛练兵，荣获省级竞赛佳绩

学校数控技术系积极组织师生参加 2024 年“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛。此次“新材料数字化制造”赛项由江苏省人力资源和社会保障厅指导，在宜兴技师学院举行，竞赛考核全面，考察选手的创新设计能力与数字化技术应用水平。

经过系统准备，王旭老师凭借精湛技艺荣获职工组一等奖第一名，李月瑞同学获得学生组二等奖，充分展现了师生扎实的专业功底与良好的职业素养。学校依托各类高水平技能竞赛平台，深化产教融合，弘扬工匠精神，为区域先进制造业培养更多高素质技术技能人才。



图 2-6:师生参加 2024 年“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛

2.3.2 创新培养模式，强化学生综合实践与创新能力

学校着力打造“项目引领、赛教结合、双创驱动”的多维度实践育人体系，通过真实项目实训、技能竞赛历练、创新创业实践三大途径，全方位提升学生的综合能力。在项目引领方面，依托校企合作平台，将企业实际生产任务引入教学。

赛教结合是提升学生实践与创新能力的重要手段。学校将各类技能竞赛标准融入日常教学，依据竞赛要求设置课程内容与考核方式。一方面，鼓励学生积极参加校内组织的技能比武活动，以赛促学，激发学生学习热情与竞争意识。校内竞赛涵盖多个专业领域，设置丰富多样的竞赛项目，为学生提供充分展示自我的平台。另一方面，选拔优秀学生参加省级、国家级技能竞赛，让学生在更高层次的舞台上与同行切磋交流。为提升竞赛成绩，学校组建专业竞赛指导团队，针对不同竞赛制定个性化训练方案，从理论知识巩固到实践操作强化，从竞赛技巧传授到心理素质培养，全方位提升学生竞赛能力。

【案例 2-4】携手苏州汇川办大赛，深化产教融合育匠才

竞赛由学校与苏州汇川技术有限公司深度合作举办，构建了“班级选拔、系部初赛、校级决赛”三级递进的全员竞赛体系。紧密对接

以汇川技术为代表的先进制造业技术标准，将企业真实项目、工艺规范和岗位要求融入赛题设计，使竞赛内容直接反映产业发展前沿需求。

合作办赛过程中，学校与苏州汇川技术有限公司形成了三项核心合作机制：一是企业派出技术专家参与赛项标准制定与裁判工作，确保竞赛评价体系与行业标准同步；二是将企业最新技术平台与设备引入竞赛环境，使学生在真实工业场景中完成技能比拼；三是通过竞赛前置选拔机制，为优秀学生开辟进入汇川技术等优质企业的绿色通道。这种深度合作模式不仅提升了竞赛的专业性与权威性，更实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的综合效益。通过与企业龙头协同办赛，学校不仅强化了技能强校的品牌内涵，更构建了紧密对接产业前沿的育人生态，为培养适应智能制造领域发展需求的高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图 2-7：“汇川杯”第十五届技能竞赛月决赛比赛现场

2.4 双师共培

2.4.1 实施专家引智，推动产业前沿技术融入教学

为深入贯彻落实国家关于弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神，学校始终将“大师引领、技艺传承”作为高素质技术技能人才培养的关键路径，积极探索“引大师入校园、融匠心于课堂”的长效机制。在数字经济与智能制造迅猛发展的时代背景下，工匠精

神被赋予新的内涵——不仅体现为精益求精、执着专注的传统工艺追求，更表现为拥抱变革、融合创新的数字素养与智能思维。为此，学校系统规划并实施“工匠精神传承计划”，重点面向智能制造、工业互联网、人工智能、数字创意等新兴产业领域，邀请具备深厚产业背景、掌握前沿技术、富有实践经验的行业大师、技术能手、劳动模范走进校园，通过开设专题讲堂、参与课程建设、指导实训实践、开展师徒传承等多种形式，将真实生产场景中的新技术、新工艺、新规范以及蕴含其中的职业信念与创新文化，深度融入育人全过程。

【案例 2-5】聘“兼职教授”入校授课，融先进理念优化课程

为精准对接产业发展需求，学校聘请 10 位来自企业一线的专家担任“兼职教授”，其中包括全国技术能手及高级工程师等核心骨干。旨在构建高水平“双师型”教学团队，将前沿技术与实战经验系统融入人才培养体系。

学校建立了规范的聘任与管理机制，明确了专家参与教学改革的具体路径：一是联合开发基于真实工作场景的实训模块，重构课程内容；二是指导学生参与企业实际项目与技术攻关；三是定期举办产业技术讲座并开展师资培训；四是深度参与专业建设与培养方案论证，确保教学标准与行业需求同步。

通过这一创新举措，课程内容的前沿性与实用性显著增强，让学生得以在课堂接触最新行业案例。同时，校企合作实现常态化，教师实践教学能力有效提升，形成了产教深度融合的育人新生态。这不仅强化了应用型人才的培养特色，也为构建可持续的协同育人机制奠定了坚实基础。



图 2-8:学校为“兼职教授”颁发聘书

2.4.2 强化实践锻炼，提升教师专业实践与教学能力

在当今教育发展与变革的大背景下，学校高度重视教师培训工作，将其视为提升教学质量、促进学校长远发展的重要举措。学校始终坚持内部培训与外部培训相结合的原则，一方面充分挖掘学校内部的优质资源，开展形式多样的内部培训活动，另一方面积极与外界专业机构、高校等合作，为教师提供丰富的外部培训机会。学校尤其注重专业技能培训，深知教师专业技能的高低直接影响着教学效果和学生的学习质量。为此，学校坚持“走出去、请进来”的策略，鼓励教师走出校园，参加各类学术研讨会、培训课程和交流活动，拓宽视野，学习先进的教育理念和教学方法；同时，邀请教育领域的专家学者、行业精英走进学校，为教师进行专题讲座和指导，不断创新教师培训方式。学校培训工作主要着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，不仅关注教师教学能力的提升，还注重培养教师的科研能力、创新能力和团队协作能力等。通过培训，旨在打造一支高素质、专业化、创新型的教师队伍，以更好地服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展为主，如表 2-1 所示。

表 2-1:教师培训情况一览表

培训方式	2024 年	2025 年
国家级培训教师数	36	40
省市级培训教师人次	510	500

The screenshot shows the official website of the Jiangsu Education Department. At the top, there is a logo and the text "江苏省教育厅" (Jiangsu Education Department) and "JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT". A search bar with a magnifying glass icon is also present. Below the header, there are several navigation links: "组织机构" (Organizational Structure), "新闻中心" (News Center), "政府信息公开" (Government Information Disclosure), "网上办事" (Online Services), "公众参与" (Public Participation), and "文献资料" (Literature and Materials). A breadcrumb navigation path "首页 > 新闻中心 > 通知公告" is visible. The main content area has a title "结果公示" (Result Announcement). Below the title, there is a timestamp "发布日期: 2024-12-11 10:20", a source "来源: 省教育信息化与数据管理中心", a view count "浏览次数: 6366次", and a font size selector "字体: [大 中 小]". The text of the announcement discusses the results of three competitions: "领航杯" competition, "大学生数字素养与技能大赛", and "江苏省信息化教学优质课大赛". It states that the results have been published from December 11 to December 17, 2024, and encourages public participation and feedback. Below the text, there is a section for attachments with three files: "1.2024年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动获奖名单.xlsx", "2.2024年“领航杯”江苏省大学生数字素养与技能大赛获奖名单.xlsx", and "3.2024年“领航杯”江苏省信息化教学优质课大赛获奖名单.docx". At the bottom right, there is a signature "江苏省教育厅" and the date "2024年12月11日".

基础教育组和中等职业教育组						
序号	作品名称	作者	单位	奖项	项目	
26	运动的景别	陶文静	江苏省昆山第二中等专业学校	特等奖	微课	
27	扎染艺术	夏凌素	张家港市第二职业高级中学	特等奖	微课	
28	麻婆豆腐里有“麻婆”吗	陈薇	南通市旅游中等专业学校	特等奖	微课	
29	Excel中IF函数的嵌套	钱玲	江苏省洪泽中等专业学校	特等奖	微课	
30	蓝白之韵——蜡染	李硕	常熟文谷职业技术学校	特等奖	微课	
31	夜床服务之开夜床	刘婷	苏州市太湖旅游中等专业学校	特等奖	微课	
32	言有尽而意无穷	徐菊梅	江苏省扬州旅游商贸学校	特等奖	微课	
33	逐帧动画	李文富	徐州机电工程学校	特等奖	微课	
34	通道抠图——梦想之旅	张玲	江苏省高邮中等专业学校	特等奖	微课	

图 2-9:李文富老师在江苏省教育信息化应用能力大赛中获特等奖

3.人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 深化“三全育人”综合改革，构建一体化思政工作新格局

学校高度重视“三全育人”工作，着力构建了“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、全员共同参与”的育人工作格局。

在“全员育人”方面，学校明确全体教职员都是育人主体。领导干部带头深入课堂、宿舍、社团，联系学生、指导成长；专业教师将价值引领融入知识传授与技能训练，挖掘课程思政元素；学管人员、班主任聚焦学生思想引领和日常管理，成为学生的知心朋友和人生导师；行政管理人员、后勤服务人员强化服务育人、环境育人意识，在各自岗位上为学生成长创造良好条件。通过明确职责、加强培训、完善考核，形成了“人人关心育人、人人参与育人”的浓厚氛围。

在“全过程育人”方面，学校将立德树人贯穿学生从入学到毕业的全过程。新生入学阶段，通过开学典礼、入学教育、专业认知、校史校情教育等，引导学生扣好人生第一粒扣子。在校学习阶段，将思想政治教育融入课堂教学、实习实训、技能竞赛、校园文化活动、社团活动、心理健康教育等各个环节，实现育人不断线。毕业就业阶段，加强职业指导、就业服务、创新创业教育和爱岗敬业教育，引导学生树立正确的职业观、成才观，走好迈向社会的第一步。

在“全方位育人”方面，学校整合课堂、校园、社会、网络等多维空间资源。抓实课堂教学主渠道，推进课程思政与思政课程同向同行。加强校园文化建设，优化校园环境，开展丰富多彩的文体活动、技能文化节、志愿服务等，营造积极向上的育人氛围。拓展社会实践平台，组织学生深入企业、社区、乡村开展专业实践、社会调查、公益活动，在实践中增长才干、奉献社会。建好用好网络育人阵地，加

强学校网站、公众号等建设与管理，传播正能量，弘扬主旋律，净化网络空间。

通过系统构建与持续实践，学校“三全育人”工作体系日益完善，育人合力显著增强，为学生全面成长成才提供了坚实保障。

表3-1：2025-2026学年学生德育教育活动开展情况汇总

活动类别	活动主题、内容	参与学生范围	数量
思想引领与主题教育	包括主题班会、团日活动、升旗仪式、五四表彰、雷锋精神学习、爱国主义教育、读书月活动、传统文化教育、青年成长领学等。	各系部学生	84
社会主义核心价值观建设	文明礼仪评比、黑板报评比、行为规范教育、成人礼活动、诚信考试教育、班级文化评比、廉洁文化进校园等。	全体学生	46
安全教育	消防演练、应急疏散、交通安全、网络安全、防诈骗、禁毒防艾、防溺水、假期安全、校园安全主题班会等。	全体学生	57
法制与纪律教育	法治讲座、校纪校规学习、预防校园欺凌、模拟法庭大赛、宪法学习、法制宣传月、警示教育等。	全体学生	22
心理健康与青春期教育	心理健康月活动、心理委员培训、情绪管理、人际交往主题班会、青春期教育、心理剧、心理漫画、家长心理沙龙等。	全体学生	36
国防教育	国防教育主题班会、国防素养大赛、国家安全教育、海军建军主题团日等。	全体学生	13
体育与健康教育	每天运动一小时、各类球赛、跳绳比赛、广播操比赛、运动会、健康主题班会、传染病预防教育等。	全体学生	32
志愿服务社会实践	学雷锋志愿服务、社区共建、图书馆服务、植树节活动、关爱儿童、公益讲座、校企共建等。	各系学生代表	34
技能与创新创业教育	技能大赛、创业模拟赛、职业素养大讲堂、校企合作签约、订单班开设、创新创业项目等。	相关专业学生	22

文化艺术与 社团活动	校园文化艺术节、十佳歌手、主持人大赛、 黑板报评比、手抄报比赛、书法诵读、社团 展示、元旦晚会、非遗文化体验等。	全体学生	52
---------------	--	------	----

学校深刻认识“大思政课”的丰富内涵与实践要求，积极推动思政课改革创新，努力构建内容完善、形式多样、机制健全的一体化“大思政课”体系。

强化主渠道建设，提升思政课教学实效。学校严格按照国家要求开齐开足思政课程，配齐建强思政课教师队伍。持续推进思政课教学改革，采用案例教学、情境教学、专题研讨、辩论赛等多样化教学方法，运用现代信息技术手段，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。推动党的二十大精神及党的创新理论最新成果及时进教材、进课堂、进学生头脑。

推动课程思政与思政课程同向同行。学校深入挖掘各类课程蕴含的思政教育资源，结合专业特点，将工匠精神、劳模精神、职业道德、职业规范、创新意识、家国情怀等元素有机融入专业课、公共基础课教学大纲、教案设计和课堂教学中，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。定期开展课程思政示范课观摩、优秀案例评选、教学经验交流等活动，提升教师课程思政育人能力。

拓展“大思政课”实践教学场域。突破传统课堂边界，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合。依托本地红色文化资源、先进企业、美丽乡村、社区街道等，建立了一批思政课实践教学基地。组织学生开展实地参观、现场教学、社会调研、志愿服务、劳动体验等实践活动，让学生在亲身体验和躬行实践中深化理论认识，坚定理想信念，增强社会责任感和实践能力。

构建“大思政”协同育人机制。加强学校思政教研室与学工、团委、宣传、教务、各系部的协同联动，统筹课内课外、线上线下、校内外资源。邀请党政领导、劳动模范、技术能手、优秀校友等走进

校园、走上讲台，担任兼职思政课教师或开设专题讲座，形成了理论教学与实践教学相互支撑、第一课堂与第二课堂深度融合、校内教育与校外拓展有效衔接的“大思政课”育人新格局。

【案例 3-1】参与省级思政教研，示范教学获得好评

学校积极组织教师参与省级教研平台，选派思政教师参加江苏省中职学校“同备一堂课”主题教研活动。教师在活动中围绕“文化自信与文明交流互鉴”主题开展示范教学，通过三项教学设计提升课堂实效：一是运用数字化手段构建云游博物馆情境，增强教学沉浸感；二是以文物故事为线索设计问题链，引导学生深度思考；三是将价值引领自然融入知识传授，实现思政元素的有机渗透。教学展示后，专家从目标达成、资源运用、学生参与等维度进行了专业点评。

通过参与高水平教研活动，学校思政课程建设得到有效推进，示范课的教学设计已在学校思政课教师中推广运用；相关数字化教学资源被纳入校本资源库；教师团队依托此次展示经验，成功申报市级思政专项课题。此类活动为学校持续提升思政课教学质量、加强教师专业发展提供了有效路径。



图3-1:陈晨老师参加江苏省“同备一堂课”主题教研活动进行示范课展示

3.1.2 推进“五育并举”融合育人，促进学生全面发展与健康成长

学校坚持“五育并举”，积极探索德智体美劳相互融合、协同促进的育人机制，着力克服“重智轻德”“疏于体美”“弱于劳动”的

倾向，促进学生综合素质的全面提升。

德育铸魂，夯实成长根基。始终将德育置于首位，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，持续开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。通过主题班会、团日活动、专题讲座、仪式教育、榜样选树等形式，培养学生良好的思想品德、健全人格和文明行为习惯。

【案例 3-2】打造行走思政实践课，创新协同育人新格局

学校立足立德树人根本任务，着力构建“大思政课”一体化育人体系，突破课堂边界，创新开展“行走的思政课”实践教学。以淮海战役纪念馆等红色教育基地为鲜活教材，组织师生开展沉浸式现场教学，通过史料讲解、实地参观、主题研讨、缅怀仪式等环节，将历史事件、英雄事迹转化为生动思政素材，引导学生在行走中感悟，在体验中思考。该模式有效贯通理论讲授与实践体悟，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，显著增强了思政教育的感染力与实效性。实施以来，学生理想信念更加坚定，家国情怀持续升华，多篇实践感悟获市级评比奖项，相关活动被地方媒体专题报道，形成了校馆协同、知行合一的思政育人新气象。



图3-2:学校李浩岩老师（右一）开展“行走的思政课”实践教学活动

智育固本，锤炼专业技能。聚焦技术技能人才培养主业，深化产教融合、校企合作，优化专业设置，对接产业需求更新课程内容。改革教学模式，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学，强化实

践教学环节。组织学生积极参加各级各类技能竞赛，以赛促学、以赛促教。加强学风建设，营造勤奋好学、严谨求实的学习氛围，夯实学生专业基础和可持续发展能力。



图3-3:技能大赛工业机械自动化训练

体育强身，促进健康发展。开足开好体育课程，广泛开展阳光体育运动，持续推进“每天运动两小时”，确保学生每天体育锻炼时间。举办田径运动会、球类比赛、趣味体育等丰富多彩的体育活动。加强体育社团建设，培养学生体育兴趣和运动习惯。注重体育精神培育，引导学生理解拼搏、团结、尊重、规则的体育内涵，增强体质、健全人格、锤炼意志。



图3-4:学校举办广播操比赛



图3-5:学校运动会男子100米决赛

美育润心，提升审美素养。将美育纳入人才培养体系，制定并推进学校美育实施方案，开设艺术鉴赏类必修或选修课程。加强校园文化艺术环境建设，举办校园文化艺术节、文艺汇演、书画摄影展、经典诵读等活动。支持各类文艺社团发展，鼓励学生参与艺术实践。引导学生发现美、感受美、创造美，陶冶高尚情操，塑造美好心灵。



图3-6:学校举办文化艺术节

劳育淬炼，弘扬劳动精神。构建了涵盖劳动观念培养、劳动技能学习、劳动实践锻炼、劳动成果评价的劳动教育体系。建设学校劳动实践基地，独立开设劳动教育必修课，系统讲授劳动理论、劳动法规、劳动安全等知识。组织学生参与校园环境卫生保洁、绿化美化、设施维护等日常性劳动。结合专业实习实训，让学生在真实或模拟的工作岗位上体验劳动过程、掌握劳动技能。开展社会服务性劳动和勤工助学活动，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，养成吃苦耐劳、精益求精的工匠品质。



图3-7:安全应急社团活动

【案例 3-3】举办生活技能展示活动，弘扬中华传统饮食文化

为丰富校园文化生活，促进中华优秀传统文化传承，学校在第十八届时校园文化艺术节期间组织开展了“生活技能展示”系列活动。活动由总务处统筹，各系协同承办，围绕饮食文化这一主题，设计了“五育并举饺子传情”包水饺比赛、“匠心创造美味生活”蒸花馍制作、“师生共鉴”菜肴品评以及“舌尖上的智慧”文化竞答等多个实践环节。活动旨在通过沉浸式体验与劳动实践，引导师生在动手制作与品鉴交流中，切身感受中华饮食文化的深厚底蕴与独特魅力。

系列活动取得了良好的育人成效与文化传播效果。学生通过亲身参与，不仅锻炼了生活劳动技能，更增强了对中华传统文化的感知与认同；师生在协作与品鉴中深化了情感联结，营造了和谐融洽的校园氛围；活动也进一步丰富了“五育并举”的实践载体，为校园文化生活注入了鲜明的文化内涵与劳动教育价值。

学校通过课程融合、活动融合、评价融合等方式，积极探索“五育”之间的内在联系与相互促进路径，初步形成了“以德为先、以智为本、以体为基、以美为润、以劳为践”的融合育人机制，努力培养身心和谐、全面发展的时代新人。

3.2 教育教学

3.2.1 优化课程与教材体系，夯实人才培养质量标准基础

学校紧密对接产业发展需求，动态调整和优化专业设置，确保专业与产业同频共振。组织行业企业专家、教育专家共同参与课程开发，构建以能力为本位、以工作过程为导向的课程体系。加强教材建设，鼓励教师编写具有校本特色、符合学生认知规律的高质量教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。同时，积极引进和整合优质在线开放课程资源，丰富课程形式，为学生提供多样化的学习选择。通过优化课程与教材体系，为提高人才培养质量提供了坚实的标准基础。

学校特别注重实践课程与理论课程的有机融合。针对不同专业特点，设计了系列实践性强、岗位针对性明确的实训课程，确保学生在掌握扎实理论基础的同时，具备熟练的职业技能。教材建设方面，将企业真实案例、项目任务融入教材内容，增强教材的实用性和时代性。为适应数字化教学需求，学校重点建设了一批在线精品课程，通过虚拟仿真、增强现实等技术手段，将抽象概念具象化，复杂操作可视化，有效提升了学生的学习兴趣和学习效果。此外，学校建立了课程动态调整机制，定期开展企业调研和毕业生跟踪反馈，根据产业发展新趋势和岗位能力新要求，及时优化课程设置和教学内容，确保人才培养与产业需求无缝对接。

【案例 3-4】组织企业现场实训，提升学生专业技能

为深化产教融合，推动专业教学与行业实践紧密结合，电气工程系组织 23 级电梯工程技术专业学生前往徐州富奥电梯工程有限公司开展《电梯结构与安装》现场实训教学。此次实训突破传统课堂限制，将教学场景延伸至企业真实工作环境，在校企双方的协同组织下，围绕电梯结构认知、安装工艺、维保技术等核心内容，构建了“理论讲解+现场观摩+实操训练”的一体化教学模式。

在实施过程中，企业深度参与教学设计与组织。学生通过现场学习与实操，深化了对专业知识的理解，掌握了电梯安装维护的基本技能；企业导师对学生的学习态度与实践能力给予积极评价，为后续校企合作奠定了良好基础；实训活动进一步拓宽了产教融合的路径，促进了专业教学与行业需求的对接，为学生职业发展积累了实践经验，提升了就业竞争力。



图3-8:学校史玉芳老师(左一)带领学生在企业进行项目实习

3.2.2 强化数字赋能与资源建设, 推动教学模式系统性变革

学校积极拥抱数字化浪潮, 以数字技术为引擎, 全面赋能教育教学, 推动教学模式发生深刻变革。一方面, 大力推进智慧校园建设, 搭建集教学管理、资源服务、学习支持于一体的数字化平台, 实现教学资源的云端共享与高效配置。通过智能教学系统, 教师可以轻松获取丰富的教学素材, 灵活运用多媒体、虚拟仿真等手段, 打造沉浸式、互动式课堂, 使抽象知识变得生动直观, 有效提升了教学效果。另一方面, 注重培养学生的数字素养与自主学习能力。学校开设了信息技术、数据分析等必修课程, 引导学生掌握数字工具使用方法, 培养信息检索、处理与创新能力。同时, 鼓励学生利用在线课程等数字化资源, 开展自主学习与协作探究, 形成线上线下相结合的混合式学习模式。此外, 学校还积极探索人工智能、大数据等新技术在教学中的应用, 通过智能测评、学习分析等技术手段, 精准掌握学生学习情况, 为个性化教学提供有力支持, 推动教学模式向更加智能化、精准化方向转型。



图3-9:学校一体化教室

3.3 技能成长

3.3.1 深化赛教融合与训育结合，锻造学生卓越技术技能

学校重视学生技术技能培养，深化赛教融合与训育结合模式，搭建技能成长平台。一方面，推动技能竞赛与教学融合，将竞赛标准融入课程，教师以竞赛项目引导学生训练，鼓励学生参赛，以赛促学促教。学校为参赛学生提供支持，助其发挥最佳水平。学生参赛可检验成果、交流切磋、激发学习动力。

另一方面，强化训育结合，统一实践训练与职业素养培养。校内建实训基地，提供实践机会，注重技能与职业素养培养，模拟企业流程让学生养成职业习惯。校外拓展实习基地，与企业合作提供实习机会，让学生积累经验，实现校企对接。学校还邀请企业专家来校讲座培训，让学生了解行业动态。通过赛教融合与训育结合，学生技能提升，竞赛屡获佳绩，为职业发展奠基。



图3-10:学校技能竞赛月旅游服务与管理赛项

表3-2:2024学年教师参加省级以上技能大赛获奖情况

序号	教师名单	项目	奖项	赛项
1	李祥雷	焊接技术	一等奖	省级
2	李毅	舞蹈表演	三等奖	省级
3	苏文嘉、蒋桂生	新型电力系统运行与维护	三等奖	省级
4	杨开拓、杨欢	通用机电设备安装与调试	三等奖	省级
5	王润达、黄瑜	企业经营沙盘模拟	三等奖	省级
6	范丹、李奎	汽车钣金与涂装技术	优秀奖	全国职业院校汽车专业教师能力大赛
7	杨天一、程刚	工业互联网工程技术	优胜奖	第三届全国技能大赛国赛精选项目江苏选拔赛

表3-3:2024学年学生参加省级以上技能大赛获奖情况

序号	学生名单	项目	奖项	指导老师
1	吴鸿伟	2025 年交通运输行业职业技能大赛凹陷修复 - 数据还原	三等奖	范丹
2	吴鸿伟	2025 年交通运输行业职业技能大赛凹陷修复 - 数据还原	优胜奖	范丹
3	权佳宁、曹国政	2025 年度机械行业职业教育技能大赛 “CAXA 数码大方杯”工业数字化关键技术应用	一等奖	李鑫成、朱宁
4	马溪、董志强	2025 年度机械行业职业教育技能大赛 “CAXA 数码大方杯”工业数字化关键技术应用	二等奖	李鑫成、晁沂良
5	彭超振、许硕	焊接技术	一等奖	李祥雷；韩冬 恺；
6	李维昊、鲍建晨、 陈峻熙	新型电力系统运行 与维护	三等奖	史玉芳；蒋桂 生；
7	刘瑞琪、常笑、 庄富淇	智能制造设备技术 应用	三等奖	张孝宇；闫朕；
8	朱科璇、王文博、 洪杨天瑞	通用机电设备安装 与调试	三等奖	杨开拓；谢欢；
9	宋星辰、李月瑞	产品数字化设计与 开发	三等奖	王旭；马中辇；
10	刘曜宇、王康、 王玮业、王贺	工程测量	三等奖	杨帅；李洁；

3.3.2 创新技能训练与研究机制，构筑技能人才培养高地

学校积极探索创新技能训练与研究机制，致力于构筑技能人才培养的高地。一方面，构建多元化的技能训练体系。除了常规的校内实训和校外实习，还开设了青苗班，选拔具有潜力和特长的学生，进行重点培养和个性化指导。青苗班采用小班化教学，配备经验丰富的导师团队，为学生制定专属的学习计划和训练方案。在课程设置上，不仅涵盖专业核心技能，还引入行业前沿知识和创新方法，拓宽学生的

视野和思维。通过定期的考核和评估，及时调整教学策略，确保学生能够快速提升技能水平。

另一方面，加强技能研究与创新。鼓励教师和学生积极参与技能研究项目，与企业和科研机构合作开展技术研发和创新活动。通过创新技能训练与研究机制，学校为学生提供了更加丰富和深入的技能学习体验，培养了一批具有创新精神和实践能力的高素质技能人才。

【案例3-5】精心组织世赛备赛，摘得焊接国际银奖

学校组织师生团队全力备战2024年世界职业院校技能大赛。面对大赛升级后的全新赛制，学校构建了科学的备赛体系：院领导亲自统筹指导，组建专业备赛团队；组织师生深入研究“自主命题、自主选设备、自主定时间”的新竞赛规则；制定周密的训练方案，通过全程录像、模拟演练等方式全面提升选手综合能力。

通过科学系统的备赛训练，代表队在吉林举行的总决赛中取得历史性突破。张宇森、李耀文同学在李祥雷老师指导下，凭借扎实的焊接技艺、创新的设计理念和出色的现场表现，从全国62支代表队中脱颖而出，荣获中职焊接赛道银奖。这是学校在世界级技能大赛中首次获奖，标志着焊接专业建设达到了新的高度。备赛过程中形成的“课堂打基础、社团育兴趣、基地练技能、大赛促才”的培养路径，有效验证了学校“五育并举、融合育人”理念的实践成效。



图3-11:师生参加2024年世界职业院校技能大赛

3.4 多样成才

3.4.1 拓宽学生成长发展通道，搭建人才成长“立交桥”

学校积极拓宽学生成长发展通道，致力于搭建人才成长“立交桥”，为不同兴趣、特长和发展需求的学生提供多元化的成长路径。一方面，构建了多层次、多类型的课程体系，除了常规的专业课程，还开设了丰富的社团课，涵盖学术科技、文化艺术、体育健身、社会实践等多个领域。学生可以根据自己的兴趣和职业规划，自主选择适合自己的课程，实现个性化发展。另一方面，学校积极推进中高职贯通培养和现代学徒制试点工作，与高职院校和企业建立紧密的合作关系，为学生提供更加顺畅的升学和就业渠道。通过拓宽学生成长发展通道，学校满足了学生多样化的成长需求，促进了学生的全面发展，为社会培养了大量高素质技术技能人才。

【案例3-6】举办专业建设创新论坛，凝聚校企协同育人共识

为推进智能装备领域专业建设，深化产教融合，学校于2025年5月举办“双元赋能·提质培优”专业建设创新论坛。邀请行业专家、企业代表和专业教师围绕智能制造人才培养新模式开展深度研讨。论坛聚焦“五金工程”建设，以“金专业、金师、金课、金教材、金基地”为主线，系统探讨了专业建设与产业发展的协同路径，为智能装备专业群建设凝聚了共识、明确了方向。

此次论坛取得了重要成果：明确了智能装备专业群建设的重点方向与实施策略；促进了校企在课程开发、师资培养等方面的深度合作意向；为学校构建“岗课赛证创”五维育人体系提供了实践依据。论坛的成功举办，标志着学校在智能制造人才培养领域迈出了创新实践的重要一步，将进一步推动专业建设与产业升级同频共振，为培养适应智能装备领域发展需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。



图3-12:学校开展智能装备领域专业建设创新论坛

3.4.2 推动科创融合与双创教育，激发学生创新潜能与创业活力

学校高度重视创新创业教育在人才培养过程中所起到的核心驱动作用，将这种作用视为推动人才全面发展的关键力量。学校积极主动地把双创能力的培育融入人才培养的全链条之中，从学生入学时的基础课程学习，到专业课程的深入钻研，再到毕业前的实践实习等各个环节，都充分体现了双创能力培育的重要性。

以各类双创赛事为重要载体，学校聚焦项目培育的精准性与专业性。在项目培育过程中，学校从选题指导入手，引导学生结合自身专业知识和市场需求，选择具有创新性和可行性的项目主题；对学生的方案进行精心打磨，从项目的商业模式、技术路线、市场分析等各个方面进行深入剖析和优化，确保方案的科学性和合理性；组织实战演练，让学生在模拟的真实场景中锻炼自己的应变能力和团队协作能力。学校全程护航，既助力学生将专业所学转化为创新成果，让学生能够将在课堂上学到的知识运用到实际的创新创业项目中，实现知识的价值转化；也实现了以赛促学、以赛促创的育人实效，通过参与赛事，学生能够学习到其他优秀项目的经验和做法，激发自己的创新灵感，同时也能够在比赛中不断完善自己的项目，提高自己的创业能力。

表3-4:2024学年学校创新创业比赛获奖情况

大赛名称	级别	获奖项目	获奖等级
徐州市第八届“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛	市级	天巡铁卫——警用无人机	二等奖
徐州市第八届“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛	市级	城“视”千里——老城街区电力线路智能巡检系统	二等奖
徐州市第八届“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛	市级	创业模拟赛队伍1	三等奖
徐州市第八届“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛	市级	创业模拟赛队伍2	三等奖
2025年江苏省职业院校创新创业大赛(银行杯)	省级	口袋实验箱--便携式电工电子实验箱	三等奖

【案例3-7】精心培育双创项目，省市两级捷报频传

学校以创新创业大赛为抓手，系统推进双创教育与实践。通过举办校内选拔、组织专题培训、开展模拟路演等方式，全面提升项目的创新性、可行性和竞争力。同时，学校鼓励项目紧密结合专业特色与产业实际需求，形成了从创意发掘、团队构建、方案优化到成果转化的全过程培育机制。

经过系统培育，学生在省市两级双创赛事中取得优异成绩。在徐州市第八届“淮海职教杯”创业大赛中，“城‘视’千里——老城街区风貌智能监测系统”项目获“青年红色筑梦之旅”赛道中职组二等奖；“天巡铁卫——警用无人机”项目获“职教赛道”中职组二等奖；另有2个项目在创业模拟赛模块中获得三等奖。在2025年江苏省职业院校创新创业大赛省赛中，“口袋试验箱”项目凭借其解决现场试验痛点的创新设计，荣获省级三等奖。这些奖项覆盖了创意、创业模拟等多个参赛类别，体现了学校双创项目培育的多元布局与扎实成效。

通过以赛促教、以赛促创，不仅有效激发了学生的创新意识和实践能力，为其搭建了展示才华、对接资源的优质平台，为学校深化创新创业教育改革、完善“专创融合”人才培养模式积累了宝贵经验。



图3-13:2025年江苏省职业院校创新创业大赛获奖证书

3.5 就业质量

3.5.1 强化就业指导与服务保障，力促毕业生高质量充分就业

学校将就业指导与服务保障视为提升就业质量的核心环节，构建了全方位、全过程的就业服务体系。一方面，打造专业化就业指导团队，整合校内外资源，组建由就业指导教师、企业人力资源专家、优秀校友构成的多元化指导队伍。通过定期开展就业政策解读、职业规划讲座、简历制作培训、模拟面试等活动，为学生提供个性化的职业咨询与指导，帮助学生树立正确的就业观念，提升求职技能与职业素养。另一方面，搭建精准化就业服务平台，依托数字化技术，建立毕业生就业信息管理系统，动态掌握学生求职需求与就业进展。与众多优质企业建立长期合作关系，广泛收集岗位信息，通过线上线下相结合的方式，举办各类专场招聘会、企业宣讲会，实现岗位信息与毕业生需求的精准对接。此外，学校还注重对就业困难群体的帮扶，建立“一对一”帮扶机制，针对家庭经济困难、学业困难等特殊群体学生，制定个性化帮扶方案，提供岗位推荐、心理疏导等专项服务，确保每一位毕业生都能顺利就业。通过强化就业指导与服务保障，学校毕业

生就业竞争力显著提升，就业质量稳步提高，实现了毕业生高质量充分就业的目标。

【案例3-8】举办职业素养大讲堂，助力学生应对技术变革

为引导学生洞察技术发展趋势、提升未来职业适应力，学校于2025年4月创新开设“职业素养大讲堂”系列讲座。首期讲座以“技术奇点”为主题，由商贸管理系李浩岩老师主讲，围绕人工智能、6G通信、新能源汽车、机器人等前沿技术领域，深入剖析技术变革对行业生态和职业形态的深刻影响。讲座通过理论讲解、案例分析和互动体验相结合的方式，帮助学生理解技术发展趋势，明确未来职业能力要求，引导学生主动规划个人发展路径。

职业素养大讲堂的开设取得良好成效：学生参与积极，对前沿技术的认知度和学习兴趣显著提升；讲座内容紧扣产业变革，帮助学生建立起技术发展与职业规划之间的联结；实践环节增强了学生对新技术工具的直观体验与应用信心。该系列讲座将持续举办，逐步形成涵盖技术洞察、职业规划、素养提升的课程体系，为培养学生适应技术变革的职业素养与综合能力提供常态化支持平台。

3.5.2 健全就业质量跟踪反馈机制，持续优化人才培养与社会需求契合度

学校构建了一套完善的就业质量跟踪反馈机制，旨在动态掌握毕业生就业状况，及时调整人才培养策略，确保教育链与产业链的深度融合。首先，建立毕业生就业跟踪档案，通过定期回访、问卷调查、企业调研等方式，全面收集毕业生就业岗位、薪资水平、职业发展、企业满意度等数据，形成就业质量年度报告，为专业设置、课程改革提供数据支撑。其次，搭建校企沟通桥梁，定期召开校企合作研讨会，邀请企业人力资源负责人、行业专家参与人才培养方案修订，将企业用人标准、岗位技能要求融入课程体系，确保教学内容与行业需求同

步更新。此外，针对就业市场变化，学校还设立就业预警机制，针对就业率偏低、岗位适配度不高的专业，及时调整招生规模或优化培养方向，避免人才供需结构性矛盾。通过这一系列举措，学校实现了人才培养与社会需求的精准对接，毕业生就业竞争力持续提升，用人单位满意度保持在较高水平，形成了“就业反馈—教学改进—质量提升”的良性循环，为区域经济社会发展输送了大量高素质技术技能人才。

【案例3-9】培育卓越工匠精神，成就大赛冠军教师

优秀毕业生孙超越的成长历程，充分展现了学校“以赛促教、以赛促学”育人模式的显著成效。在校期间，该生通过学校系统化的技能培养体系，在钳工专业领域打下了坚实基础，曾连续三年获得省级职业技能大赛奖项。毕业后，他选择投身职业教育事业，成为郑州技师学院机械工程系专业教师，实现了从“技能学习者”到“技艺传授者”的角色转变。在教育教学岗位上，他始终坚持“教学相长”理念，将“精益求精、追求卓越”的工匠精神融入日常教学，同时持续精进自身专业技能，形成了独特的“理论与实践深度融合”的教学方法。

在专业发展道路上，孙超越展现了持续的自我超越精神。他积极参与各类技能竞赛，在河南省职业技能大赛中勇夺装配钳工项目金牌。备战国赛期间，他扎根实训室超过800小时，系统研究竞赛规程变化，创新训练方法，优化操作流程，最终在全国职业技能大赛中荣获一等奖，实现了从省级冠军到全国冠军的跨越。这一成就不仅体现了他个人的专业造诣，更彰显了毕业生持续发展能力和职业教育人才培养的长期价值。



图3-14:优秀毕业生孙超越（左一）与学校李让勤老师（右一）于国赛赛场

【案例3-10】在校培育优良素质，职场成就国际人才

机械工程系18汽修高技班毕业生王乃永的成长轨迹，充分体现了学校“五育并举、德技并修”育人理念的实践成效。在校期间，该生不仅专业学习刻苦认真，积极参与学生骨干工作，展现出良好的综合素质。通过学校搭建的徐工集团等校企合作平台，他在毕业前就获得了深入企业实习的机会，在实践中将理论知识与实际操作紧密结合，为职业发展奠定了坚实基础。

入职徐工集团后，王乃永凭借在校期间培养的专业技能与综合素养，迅速成长为业务骨干。他先后在港机事业部和叉车事业部承担海外服务与交付工作，四年间外派至巴基斯坦、孟加拉国、肯尼亚等6个亚非国家，独立负责12个大型项目的设备交付与技术服务，累计培训海外客户技术人员200余人次。在复杂国际工作环境中，他展现出卓越的跨文化沟通能力、专业技术水平与责任担当意识，所负责项目客户满意度达98%，设备交付准时率100%。因其突出表现，2024年被提拔为徐工国际事业总部南亚大区交付经理，成为学校毕业生在企业国际化进程中担任重要职务的典范。

学校通过扎实的专业教育、深度的产教融合、全面的素质培养，能够培育出既掌握精湛技能又具备国际视野的高素质人才，为职业院校学生成长成才提供了可借鉴的发展路径。



图3-15:优秀毕业生王乃永外派工作时与同事合照（右三）

4.服务贡献

4.1 服务地方发展

4.1.1 强化本地就业导向，为区域发展输送高素质技术技能人才

学校始终将服务地方经济发展作为重要使命，通过强化本地就业导向，构建了与区域产业需求紧密对接的人才培养机制。一方面，学校深入调研本地产业布局，围绕徐州市装备制造、新能源、集成电路等主导产业，动态调整专业设置，确保人才培养与地方产业转型升级同频共振。

另一方面，学校与徐工集团等本地龙头企业建立深度合作关系，共建“订单班”“现代学徒制班”，将企业真实项目引入课堂，实现“招生即招工、入校即入企”。此外，学校还积极承接本地企业职工技能提升培训，年均开展电工、焊工、数控机床操作等工种培训超2000人次，助力地方产业工人队伍素质整体提升。

【案例4-1】深化校企协同育人，定向输送旅游人才服务地方发展

学校紧密对接徐州文旅产业发展需求，与徐州华强方特等地方龙头企业建立深度校企合作关系。通过共建“名班暨”订单班等定制化培养项目，将企业岗位标准、服务流程与文化特色融入旅游专业课程体系与实践教学，联合开展定向人才培养。该模式实现了招生、培养、实习、就业全链条衔接，确保了人才培养与地方产业需求的高度契合。项目实施以来，已为徐州华强方特等企业定向输送了多批熟练掌握主题乐园运营、文旅服务技能的专业人才，学生留徐就业率显著提升，有效支撑了地方文旅产业的服务质量与人才储备。这不仅强化了学校服务区域发展的功能，更形成了“校地企联动、共育共建共赢”的良性循环，为徐州打造区域文旅高地持续注入新生力量。



图4-1:华兴源创技能培训班开班仪式

4.1.2 主动适应产业升级需求，推动专业内涵动态更新与迭代

学校紧跟地方产业升级步伐，以专业动态调整为抓手，针对徐州市智能制造、绿色能源等新兴产业集群发展需求，学校近三年新增工业机器人技术、新能源汽车检测与维修等6个专业，同步升级传统机械制造、电气自动化等专业课程模块，将数字孪生、工业互联网等新技术融入人才培养方案。学校组织专业建设委员会（见图4-1），形成专业动态调整预警机制，通过分析区域产业人才需求大数据、毕业生就业质量报告等，对就业率连续两年低于85%的专业启动优化程序，近两年已调整4个专业的培养方向，确保专业设置始终与地方产业需求保持高度契合。

表 4-1：专业建设委员会情况统计表

序号	专业建设委员会建设情况	部门	合作单位
1	供用电技术专业建设委员会	电气工程系	徐工挖掘机械等
2	计算机类与工程测量专业建设委员会	信息工程系	苏州汇川技术等
3	机械加工技术专业建设委员会	数控技术系	南京奥特佳等
4	机电技术应用专业建设委员会	机械工程系	苏州天准科技等
5	旅游服务与管理专业建设委员会	商贸管理系	华强方特等

【案例4-2】召开专业建设专题研讨，优化人才培养体系

为精准对接智能制造产业发展需求，提升专业建设质量，电气工程系于5月22日组织召开电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护专业建设研讨会。会议邀请行业企业专家、技术骨干与系部教师共同参与，围绕专业设置优化、人才培养方案修订、实训基地建设及就业质量提升等关键议题展开深入交流，系统探讨专业升级路径与产教融合机制。

通过此次研讨，进一步凝聚了校企协同育人共识：人才培养方案得到行业专家的现场指导与论证，课程体系与产业需求的契合度显著提升；与多家企业就共建实训基地、师资互聘等方面达成合作意向；形成了“专业对接产业、课程对接岗位、教学对接生产”的优化思路。此次研讨会为相关专业的内涵建设与高质量发展奠定了坚实基础，对提升技术技能人才培养质量、增强服务区域产业发展的能力具有积极推动作用。



图4-2:电气工程系召开电气专业建设研讨会

4.2 服务行业企业

4.2.1 聚焦技术研发与成果转化，提升校企协同创新能力

学校将技术研发与成果转化定位为服务行业企业、彰显职业教育类型特征的核心能力，致力于推动校企合作从“人才输送”和“资源借用”的初级阶段，向“协同创新”与“价值共创”的纵深阶段跃迁。

为此，学校构建了“需求导向、项目驱动、平台支撑、机制保障”的四位一体技术研发与成果转化体系。

学校重点推进了四个方面的建设：一是健全对接产业需求的科研管理新机制。改革传统科研评价体系，大幅提高横向技术服务、专利转化应用、技术标准制定等产业贡献指标在教师考核与职称评聘中的权重。二是建强应用技术研发的实体平台。聚焦区域主导产业和学校专业优势领域，与龙头企业、科研院所联合共建了一批特色鲜明的工程技术研究中心、协同创新中心和重点实验室。三是打造跨学科协作的研发团队。打破系部与专业壁垒，围绕重点技术方向，组建由专业教师、企业工程师、高技能人才及优秀学生共同构成的混编式项目攻坚团队。团队实行“项目制”管理，由企业出题、校企共同解题，确保研发目标与产业需求高度一致。

通过系统化推进，教师通过深度参与企业真实研发项目，极大提升了工程实践能力和产业前沿洞察力，反哺了教学改革与人才培养；学生则在参与研发助理工作的过程中，提前接触了复杂工程问题，培养了创新思维和解决实际技术问题的能力。技术研发与成果转化工作已成为学校深化产教融合、提升社会服务能级的关键引擎。

【案例4-3】校企定制讲堂育才，助力企业人才强基

在徐州航务中心第71期“周五大讲堂”里，学校教师充分发挥核心教学职能，紧密围绕船闸机电养护实际状况，系统规划理论与实操相融合的培训内容。着重讲解电工理论基础、工程管理规范以及廉政风险防控要点，指导学员完成电动机星三角降压启动控制电路接线等实操训练，参训人数累计近40人。自2022年该讲堂正式启动以来，学校教师始终参与课程开发与教学实施工作，切实提升了机电人员的专业技能与综合素养，为苏北运河航运的转型升级提供了坚实的人才保障。



图4-3:学校教师指导学员进行电路接线实操训练

4.2.2 深化产学研用合作，助力企业解决关键技术难题

学校秉持“把论文写在产品上、研究做在工程中、成果转化在企业里”的务实理念，将深化产学研用合作作为直接服务企业转型升级、攻克关键技术瓶颈的核心路径。强调合作并非简单的技术咨询或劳务输出，而是旨在与企业构建风险共担、利益共享、深度嵌合的创新共同体，通过有组织的科研攻关，助力企业提升核心竞争力，尤其是在数字化转型、绿色化改造和产业链供应链优化等关键领域。

为实现这一目标，学校着力构建了多层次、精准化的产学研用合作新模式：首先，深化“订单式”技术攻关合作。针对企业提出的明确、紧迫的具体技术难题，学校组织对口专业力量，组建“一对一”项目团队，深入企业生产现场进行诊断分析，共同制定技术方案并实施联合攻关。再次，开展“前瞻性”应用技术联合研究。围绕产业未来发展趋势和共性技术需求，学校与企业、行业组织联合申报省市乃至国家级的重点研发计划项目，开展具有一定前瞻性和探索性的应用基础研究或关键技术开发，共同布局未来技术制高点。

【案例4-4】承办省级安全师资培训，助力专业安全水平提升

学校承办江苏省安全培训师资焊接和冶金项目培训班。该培训由江苏省安全生产宣传教育中心主办，包含线下初训和线上复训两种形式，累计培训全省291名安全培训教师。培训内容系统全面，初训涵盖安全生产形势与任务、法律法规政策、安全培训教师素养、应急管理及专业技术实践等模块；复训聚焦最新法规标准解读、成人教育心理学及安全管理基础知识更新，形成了理论与实践并重、初训与复训衔接的完整培训体系。

此次省级培训项目的成功承办取得了显著成效：参训教师的安全理论水平和实践教学能力得到系统提升，培训满意度评价达95%以上；学校在安全培训领域的专业能力得到主管部门和参训单位广泛认可，为进一步拓展社会培训服务奠定了基础；培训模式与课程资源已在多所职业院校安全培训中得到推广应用。学校将持续发挥专业优势，完善培训体系建设，为全省安全生产人才培养和专业安全水平提升贡献更大力量。



图4-4:学校承办江苏省安全培训师资焊接和冶金项目培训

4.3 服务民生改善

4.3.1 服务乡村振兴战略，精准赋能农业农村现代化

学校将服务乡村振兴作为新时代职业教育的重要使命，系统谋划、精准施策，推动教育资源向乡村流动。学校与地方政府、乡村振兴工

作队建立常态化合作机制，围绕地方产业发展和人才需求，提供“订单式”技能培训、技术咨询和项目支持。学校致力于将人才培养、技术支持与乡村实际需求无缝对接，为巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴贡献职教力量。

【案例4-5】深化校地合作对接，服务乡村振兴战略

为切实服务乡村振兴战略，学校与省委驻丰县乡村振兴工作队深化对接，开展专题调研交流。学校充分发挥职业教育资源优势，系统构建了三大支持路径：一是聚焦“技能教育+人才培养”，依托专业特色为丰县提供定制化技能培训与就业渠道拓展服务；二是强化“资源支持+消费帮扶”，调动学校后勤保障资源助力地方产业发展与农产品推广；三是通过派驻挂职干部发挥桥梁纽带作用，持续推动校地需求对接与项目落地实施。丰县县委、县政府专程向学校赠送感谢信，对前期帮扶工作给予高度认可。

此次合作取得了阶段性成效：校地协同机制进一步完善，形成了“需求对接—资源整合—项目落地”的工作闭环；前期帮扶项目获得地方高度评价，为后续深度合作奠定了信任基础；学校服务地方发展的职能定位更加清晰，社会服务能力得到有效提升。此次合作为构建常态化、立体化的乡村振兴校地合作模式提供了实践范例，展现了职业教育在服务国家战略中的独特价值。



图4-5:省应急管理厅领导与学校选派干部（右二）交流乡村振兴帮促工作

4.3.2 开展重点群体技能培训，助力高质量就业与稳定增收

学校积极履行社会培训的法定职责，面向企业员工、退役军人、农民工、失业人员、残疾人等重点群体，开放优质实训资源，开展大规模、高质量的职业技能培训和等级认定。学校紧跟产业升级和就业市场需求，开发模块化、菜单式培训课程包，涵盖先进制造、现代服务、数字技能等多个领域。通过送教入企、送技下乡、线上学习等多种灵活方式，降低学习门槛，提升培训的便捷性和有效性。学校的目标是帮助参训者提升就业竞争力、实现稳定就业或成功创业，将人力资源转化为支撑地方产业发展的人力资本，服务共同富裕大局。



图4-6:学校为苏北航务管理处徐州航务中心员工培训

4.3.3 参与终身教育体系建设，服务学习型社会与和谐社区

学校主动融入区域终身教育网络，依托专业和场地优势，积极面向社区居民、老年人等群体开展公益性社区教育和老年教育服务。开设智能设备应用、健康养护、文化艺术、家庭教育等贴近居民生活的课程与讲座，助力老年人跨越“数字鸿沟”，丰富社区居民精神文化生活。学校鼓励师生志愿者走进社区，提供义务维修、科普宣传、环境美化等志愿服务，促进校社联动与资源共享。通过参与全民终身学习活动周、建设社区教育学习点等方式，学校努力成为服务居民终身

学习、促进社区治理与和谐的重要阵地。



图4-7:学生助力老年人跨越“数字鸿沟”

4.4 服务区域协作

4.4.1 深化区域校际协同，共建优质资源与育人范式

学校积极突破地域限制，主动与国内，特别是长三角地区先进职业院校建立对标学习与深度合作关系。聚焦共同面临的发展瓶颈与时代课题，如高水平专业群建设、数字化教学改革、长学制人才培养、内部治理效能提升等，通过互访调研、专题研讨等形式，开展实质性对话与思想碰撞。在充分互信与共识基础上，推动合作从理念交流向机制共建深化，探索建立常态化师资互聘互访、核心课程联合开发、优质实训资源跨校共享、学生交流访学等长效合作机制。

【案例4-6】校际交流破解发展瓶颈，多维合作共绘育人蓝图

学校赴杭州技师学院开展专题交流，双方围绕招生机制、绩效改革与实训基地建设等议题进行深入研讨。学校高度认可杭州技师学院在数字化教学、长学制培养等方面的实践成果，认为相关经验为其实破发展瓶颈提供了新思路。经充分探讨，两校达成多项合作意向，决定在师资互聘、课程共建、实训资源共享等方面加强对接，其中包括建立常态化师资交流机制、联合开发“数字技术+专业”融合课程、

共建跨校虚拟仿真实训平台等，旨在通过长效合作共同探索数字时代高技能人才培养新路径。此次交流不仅搭建起互学互鉴的平台，也标志着两校在推动技工教育创新发展的道路上迈出协同共进的关键一步。



图4-8:参观杭州机电技师学院国家级高技能人才培训基地

4.4.2 主动承接区域重大任务，彰显办学实力与服务担当

学校将承办地方党委、政府、行业主管部门交付的重大活动与赛事，视为检验办学综合实力、密切政校行企联系、服务区域技能生态建设的关键契机。充分发挥在传统优势专业和新兴技术领域的积淀，高标准、高质量地承接区域性、行业性职工职业技能竞赛、技术比武等重大任务。通过成立专项工作组，细化技术保障、赛事组织、后勤服务、宣传推广等全流程方案，确保赛事公平、公正、精彩、圆满。成功承办此类活动，不仅全方位展示了学校卓越的组织管理能力、扎实的专业技术支撑和深厚的办学底蕴，赢得了地方政府和行业企业的高度认可，更将竞赛所承载的行业最新标准、技术规范和实践要求反向导入教育教学过程，深化“以赛促教、以赛促改”，同时为区域产业工人队伍搭建了展示技艺、切磋交流的平台，有力服务了地方高技能人才队伍建设。

【案例4-7】承办区域技能大赛，彰显办学综合实力

为服务区域产业工人队伍建设，学校于11月16日成功承办2024年徐州经开区“建功‘十四五’·奋进新征程”职工技能竞赛。学校充分发挥在钳工、电工、焊工等传统优势项目的专业特长，成立了由教务处牵头的专项工作组。筹备期间，工作组秉持“细致、务实、全面”的原则，通过三大举措确保赛事高标准进行：一是设立技术、接待、后勤、安保、宣传五个专项小组，制定详细任务清单，明确时间节点与责任分工；二是召开多次协调会议，系统完成设备调试、耗材准备、赛场布置等各项筹备工作；三是注重全流程服务与竞赛氛围营造，确保各环节规范有序、公平公正。

此次承办工作得到了市总工会、经开区党工委领导及参赛选手的一致好评。通过成功举办区域性高水平技能赛事，不仅全面检验和展示了在传统技能领域的深厚办学积淀与卓越组织管理能力，更进一步加强了与地方政府、工会系统及行业企业的紧密联系。学校将以此为契机，深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”机制，将竞赛标准和技术规范融入日常教学，持续推动教育教学改革与人才培养模式创新，为服务徐州经济高质量发展培养更多高素质技术技能人才。



图4-9:学校承办2024年徐州市经开区职工技能竞赛活动

4.4.3 融入省级以上职教共同体，贡献校际协作的“机电智慧”

学校积极寻求在更高层级的平台上发挥影响、学习先进、贡献力量

量，主动加入或参与由教育主管部门、行业组织牵头组建的跨市域、跨省域的职业教育集团（联盟）、产教融合共同体等协作组织。在这些平台上，学校不仅作为参与者吸收借鉴先进经验，更努力成为积极的贡献者，围绕课程资源开发、教学标准研制、师资培训、校企合作模式创新等议题，分享在服务地方产业发展、深化教育教学改革方面的实践经验与思考。通过参与制定团体标准、联合开展课题研究、共享改革成果等方式，学校力求将自身在特定专业领域或改革实践中形成的有效做法，转化为可推广、可复制的“机电案例”或“机电方案”，在更广阔的协作网络中发出声音、提供借鉴，体现服务区域职业教育协同发展的责任与担当。

5.文化传承

5.1 传承红色基因

学校深刻认识到，文化传承是职业院校落实立德树人根本任务、培养全面发展高素质技术技能人才的深厚底蕴与精神源泉。本年度，学校坚持将文化育人置于战略高度，系统构建并深入实践了以“红色基因铸魂、优秀传统文化固本、工匠劳模精神强技”为核心的三维文化育人体系。以价值引领为根本，将坚定理想信念、厚植家国情怀作为文化传承的出发点和落脚点；以地方资源为依托，深度挖掘并创造性转化徐州丰富的历史文化、红色资源和工业文明遗产；以专业特色为纽带，将文化传承与技能培养深度融合，使文化浸润具有鲜明的职教属性和行业特征；以实践体验为路径，构建了从课堂认知、活动体验到服务践行的完整育人链条。通过健全工作机制、打造品牌项目、建强资源平台、推动全员参与，学校文化传承工作实现了从零散活动向系统工程、从感性认知向理性认同、从校园浸润向社会辐射的深刻转变，有效涵育了学生的人文素养、职业精神和综合品格，为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供了强大的文化支撑和精神动力。

红色基因是中国共产党的精神内核，是中华民族复兴伟业的力量之源。学校将传承红色基因视为职业教育坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的政治保障和灵魂工程。着力构建了“课堂教学系统化、实践活动品牌化、资源平台协同化、志愿服务常态化”的四位一体红色教育长效机制，旨在将红色历史、红色理论、红色精神深度融入人才培养全过程，引导青年学生在学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取智慧力量，在感悟革命先辈崇高理想和坚定信念中筑牢精神之基，自觉将个人技能成长融入国家发展大局，成长为社会主义建设者和接班人。

5.1.1 构建“三位一体”红色课程体系，推动思政教育守正创新

学校将红色教育全面纳入思想政治教育工作体系，着力破解传统思政教育中存在的理论与实践脱节、教学形式单一等问题。学校创新构建了以“理论课堂”为基础、“实景课堂”为深化、“移动课堂”为拓展的三位一体红色课程教学模式。在夯实必修课程主渠道的同时，系统开发了系列具有地方特色和职教特点的红色校本选修课程与专题读本，确保红色理论教育的系统性和深刻性。更为关键的是，学校大力推动思政课教学改革，积极拓展教学场域，与本地核心红色纪念场馆建立了深度合作关系，将珍贵的革命文物、厚重的历史档案、生动的英雄事迹转化为鲜活的教学资源。通过引入“移动纪念馆”进校园、共建现场教学点等方式，打造了可感、可触、可思的沉浸式学习场景，使红色历史从书本和展柜中“走”出来，进入学生的视野和心灵。同时，学校高度重视青年政治引领的规范化建设，建立了从入团积极分子选拔、系统化团课培训到严格考核发展的全过程培养体系，通过理论讲授、主题研讨、实践锻炼等多种形式，强化团员青年的政治认同、思想认同和情感认同，为党培养和输送合格的后备力量。

【案例5-1】馆校协同共建实践资源，创新校企合作育人模式

学校为深化产教融合、拓展育人资源，与淮海战役烈士纪念塔管理中心举行馆校共建签约仪式，共同签订《馆校共建合作协议》。双方聚焦“红色资源共建、专业优势共育、共建平台共筑”三大方向，整合纪念馆革命文物、英雄事迹等核心资源与学校旅游服务与管理等专业优势，共同开发系列红色实践课程与特色育人项目。通过共建“红色讲解志愿服务基地”等实体平台，将场馆资源系统性转化为教学资源，实现了校外优质资源与校内专业教育的有机结合。此举不仅创新了校企（馆）合作的形式与内涵，更构建了“资源互通、课程共建、人才共育”的长效机制，为培养兼具专业技能与红色底蕴的高素质人才提供了坚实的资源支撑与实践平台。



图5-1:学校与淮海战役烈士纪念塔管理中心举行馆校共建签约仪式

5.1.2 打造品牌化红色实践活动，深化沉浸式体验育人实效

学校坚信，红色基因的传承贵在知行合一。通过精心策划和组织系列化、品牌化的主题实践活动，让学生在亲身体验和主动参与中深化认知、升华情感、砥砺品格。学校打造了贯穿全年的红色实践品牌矩阵，其中以集中性的主题教育活动月为核心，统筹开展覆盖全校各层级、各专业的主题宣传教育、竞赛评比和实践活动。这些活动注重与专业教育相结合，引导学生运用所学技能服务社会、奉献人民，将“为人民服务”的宗旨具象化为维修家电、科普知识、公益助农等实际行动。此外，学校将志愿服务作为践行红色精神的重要载体，建立了完善的组织体系和项目管理机制，常态化组织学生走进社区、敬老院、福利机构等，开展敬老助残、环境保护、文明倡导等服务。在服务过程中，学生们不仅奉献了爱心、锻炼了能力，更深刻体悟了中国共产党人的初心使命和革命先烈的奉献精神，实现了思想成长与社会服务的同频共振。

【案例5-2】举办入团积极分子团课，强化青年思想引领

为加强青年思想政治引领，规范团员发展培养工作，学校举办上半年入团积极分子团课开班仪式暨第一讲。活动以“思想淬炼+实践

赋能”为设计主线，构建了系统化的培养体系：一是强化理论学习，围绕团史团章、理想信念等内容设置课程模块；二是注重仪式育人，通过开班仪式、宣誓环节增强组织认同；三是推动学用结合，引导学员立足专业、服务社会，践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。活动营造了严肃认真的学习氛围，强化了积极分子的政治意识和使命责任感。

活动进一步增强了团组织的凝聚力和引领力，营造了积极向上的青年成长氛围；通过系统化培养，为锻造听党话、跟党走、有信仰、能担当的青年先锋力量提供了思想和组织保障，推动了学校共青团工作的内涵发展。



图5-2:学校举办入团积极分子团课开办仪式

5.1.3 拓展馆校社协同育人网络，共建共享红色教育资源平台

学校秉持开放办学的理念，主动打破校园围墙，积极构建“馆校合作、社校联动”的红色教育协同育人网络。与本地重要的红色纪念馆、博物馆等文博单位签署战略合作协议，建立了稳定、深入、制度化的共建关系。合作协议明确了双方在资源整合、课程开发、人才培养、活动联办、基地共建等方面的权利与路径，推动红色教育资源从社会场馆向学校课堂系统化输送。学校依托相关专业优势，在校内挂牌建立实践教学基地和志愿服务基地，将场馆变为学生的“第二课堂”

和“实践舞台”。双方共同选拔培养学生讲解员、志愿宣传员，实现从“受教育者”到“传播者”的身份转变。此外，学校还积极与街道社区、企事业单位党组织建立联系，共同策划主题党日、联学共建活动，将红色教育的场域从学校、场馆进一步拓展至社会基层。通过构建多层次、立体化的协同网络，学校有效整合了区域红色教育资源，形成了育人合力，使红色教育更加生动、深刻、持久。

【案例5-3】创新馆校合作模式，打造移动思政课堂

为深入推进“大思政课”建设，学校与淮海战役烈士纪念塔管理中心创新合作模式，于2025年6月将“行走的淮海战役纪念馆”红色直通车引入校园。这一合作通过精心设计的“展-演-研”三维教育模式，打造了沉浸式、移动化的思政育人平台。活动将泛黄战地家书、支前民工独轮车等珍贵文物影像带入校园，配合专业讲解员的情景式讲述，使革命历史从静态展览转变为可感知、可互动的立体课堂，实现了思政教育空间从固定场馆向校园场域的有效延伸。

这一模式不仅成功实现了思政教育从“书本本”到“心窝窝”的深刻转变，也为学校拓展社会资源、创新思政育人方式提供了可复制的范例，有力推动了红色基因在新时代青年中的传承与弘扬。

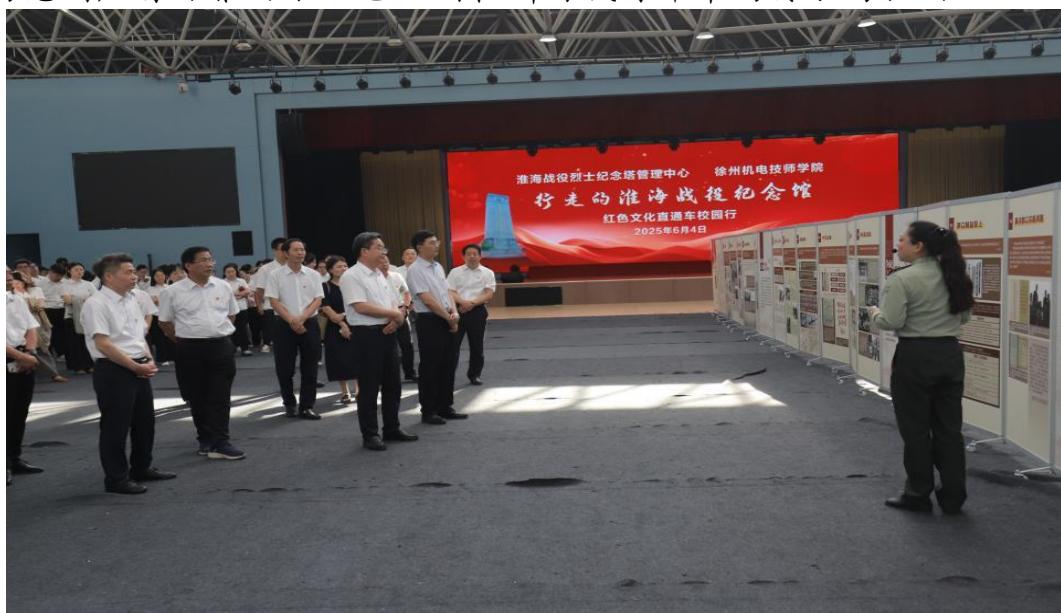


图5-3：“行走的淮海战役纪念馆”红色直通车活动走进学校

5.1.4 发挥志愿服务实践功能，推动红色精神向社会延伸

学校将志愿服务视为青年学生践行红色精神、担当社会责任、实现个人价值的关键路径。学校建立了覆盖全校、组织严密、管理规范的青年志愿服务体系，引导广大学生注册成为志愿者，并围绕社会所需、群众所盼、学生所能，设计实施了一批具有专业特色和可持续性的志愿服务项目。这些项目不仅包括基础性的公益劳动和社区服务，更鼓励学生结合所学专业技术，开展具有较高技术含量的便民利民服务，如电子产品维护、网络安全宣传、智能技术助老等。学生在运用专业技能解决实际问题的过程中，深刻体会到知识技能的实践价值和社会价值，增强了职业自豪感和使命感。同时，学校鼓励志愿服务项目与红色精神传承相结合，在服务中宣传党的历史、讲述革命故事、传播正能量。通过组织学生志愿者参与红色场馆的讲解服务、协助社区开展红色文化宣传活动等，使红色精神的传播有了更富活力的青年载体。这些走出校园的志愿服务，如同一座座流动的红色桥梁，将校园内凝聚的红色力量辐射至更广泛的社会空间，实现了育人效应与社会效益的双重提升。

【案例5-4】校馆共建讲解队伍，服务民生传承红色

为深化红色文化服务民生的实践，学校与淮海战役烈士纪念塔管理中心深度合作，在共建“红色讲解志愿服务基地”基础上，系统开展讲解员的选拔与培养工作。学校聚焦“专业+思政”融合培养路径，依托旅游服务与管理等专业优势，面向全校选拔优秀学生，通过专业培训、实景演练、考核评聘等环节，为合格学员颁发正式聘书，将其纳入纪念馆专业讲解团队，赋予其“红色文化传播者”与“服务民生践行者”的双重使命。

学校构建了校馆协同育人新机制：一是将志愿讲解实践全面融入专业课程体系，开发《红色讲解实务》等校本课程；二是建立“导师制”培养模式，由馆方专业讲解员与学校专业教师共同指导；三是组织学生在清明、国庆等重要节假日常态化提供讲解服务，让专业技能

在社会服务中淬炼提升；四是构建“培训—实践—评优”成长闭环，形成可持续的人才培养体系。这一模式有效实现了场馆资源与学校教育、专业技能与价值引领、学生成长与民生服务的三重融合。



图5-3:学校为首批红色志愿讲解团成员颁发聘书

5.2 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”，蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德理念和工匠智慧，对于培养技术技能人才的人文素养、审美情趣、职业道德和创新思维具有不可替代的作用。学校将传承中华优秀传统文化作为“文化育人”工程的核心支柱，坚持“创造性转化、创新性发展”的原则，构建了“融入专业课程、深挖地方资源、搭建传承平台、活跃社团载体”的四维推进路径。致力于将传统文化教育从“知识普及”层面提升到“价值塑造”和“能力培养”的高度，让学生不仅了解传统文化的博大精深，更能领悟其时代价值，并尝试运用现代技术和专业语言对其进行传承与创新，培养具有中国心、民族魂、文化味、技艺精的新时代工匠。

5.2.1 融入行业精神与校本文化，厚植“技术立身”的职业底蕴

职业教育与产业发展血脉相连，是各行各业在长期实践中积淀形成的优秀行业文化、职业精神，是中华优秀传统文化在产业领域的生

动体现。学校将“工匠精神”作为统领，系统梳理和提炼与学校主体专业群相关的行业文化精髓，如装备制造领域的“精雕细琢”、电气自动化领域的“严谨精准”、信息技术领域的“开放协作”等。学校将这些精神内核有机融入专业人才培养方案、课程标准和课堂教学，使技术学习的过程同时成为职业精神养成的过程。学校的年度技能竞赛活动，不仅是技艺比拼的擂台，更是弘扬工匠精神的课堂。在赛事设计、评分标准、氛围营造等各个环节，都强调对精益求精、一丝不苟、追求卓越品质的引导和考核。同时，学校注重校本文化建设，通过梳理校史、挖掘优秀校友故事、凝练校训精神，将学校的奋斗历程与行业发展、国家建设联系起来，用身边人、身边事诠释“技术立身、技能报国”的价值追求，营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创新的浓厚校园文化氛围。

【案例5-5】融合非遗与前沿科技，创新美育育人模式

学校举办以“非遗韵，科技光”为主题的美育创新融合展。不仅是学生社团作品的一次集中展示，更是学校将美育贯穿于人才培养全过程的创新实践。展览精心呈现了黏土雕塑、油画、扭扭棒手工艺品等丰富的学生作品，展现了青年一代对非遗技艺的独特理解与艺术表达能力。其突出亮点在于，展出了一台由师生团队自主研发的智能机器人。该机器人的外观设计创新性地融入了剪纸图案、中国结等经典传统元素，并通过精密的编程控制，实现了流畅的舞蹈表演与礼仪展示，生动演绎了传统文化与现代科技的有机融合，成为展览中最具吸引力的焦点。

此次活动突破了传统美育的课堂边界，成功打造了一堂开放式、沉浸式的美育实践课。它引导学生通过亲自动手创作和体验跨学科融合项目，在实践中深化对美的感知、理解与创造。展览吸引了大量师生驻足观摩与互动，有效激发了学生的创新热情与审美情趣。这一创新实践表明，学校正积极探索通过项目化、融合式教学，将技术技能培养与人文美学素养提升紧密结合，为培养既掌握扎实专业技术，又

具备深厚文化底蕴和良好审美素养的高素质复合型人才，提供了可复制、可推广的有效模式与坚实支撑。



图5-4:学生参观非遗与科技展台

5.2.2 深挖与活化地方文化资源，增强学生乡土情怀与文化自信

学校所在地徐州，是国家级历史文化名城，拥有丰厚的历史积淀和独特的地方文化资源。学校不是简单地进行文化观光，而是设计实施了一系列深度体验、实践探究式的地方文化传承项目。例如，结合农时节气组织学生深入田间地头，参与现代农业劳动，在出力流汗中体验农耕文明的智慧，理解“勤俭节约”的传统美德，并思考现代农业科技与传统农耕文化的结合点。积极承办或参与地方历史文化知识普及与竞赛活动，在全校范围内掀起学习地方史志、了解家乡的热潮，增强学生作为徐州人的文化认同感和自豪感。此外，学校还创新仪式教育，为年满十八岁的学生举办融合传统文化元素与现代教育内涵的成人礼，通过庄严的仪式流程，引导学生感悟成长、感恩父母、明确责任、立志报国，将传统文化的“礼”与当代青年的“责”有机统一。

【案例5-6】承办地方史志知识竞赛，传播文化并荣获佳绩

为促进地方史志文化传承与普及，学校承办徐州市“学党史 读方志 爱徐州”知识竞赛活动。该活动由市史志办公室、市教育局等多部门联合主办，学校作为承办方，提供了竞赛场地并承担了主要组

织协调工作。活动旨在通过知识竞赛形式，推动地方党史与方志文化在青年学生中的传播，强化学生的文化认同与家国情怀。

学校代表队凭借出色表现荣获职业院校组并列第一名，展现了学生良好的文化素养；通过承办和参与竞赛，有效推动了地方党史、方志文化在校园内的普及，增强了学生“知徐州、爱家乡”的情感认同；活动成为学校“行走的大思政课”品牌与地方文化资源深度融合的成功实践，提升了学校在服务地方文化事业发展中的影响力。这一承办经验也为学校进一步整合地方资源、创新文化育人模式提供了有益借鉴。



图5-5:学校承办徐州市“学党史 读方志 爱徐州”知识竞赛活动

5.2.3 建设非遗传承与创新平台，推动传统技艺校园活态传承

非物质文化遗产是中华优秀传统文化活态流变的见证，其蕴含的独特技艺、审美观念和造物哲学，对启迪设计思维、培育工匠精神具有重要意义。学校积极搭建非遗进校园、进课堂的桥梁，定期邀请非遗传承人、研究专家来校举办讲座、工作坊，深入浅出地讲解非遗项目的历史渊源、技艺特点和文化内涵，引导学生理解传统手工艺中蕴含的“天人合一”“匠心独运”等东方智慧。同时，学校鼓励和支持成立与专业相关的非遗传承类学生社团或兴趣小组，如传统手工艺社、民乐社、地方戏曲社等，为学生提供实践体验和创作交流的平台。学

校定期举办非遗社团成果集中展示活动，展出学生创作或临摹的非遗作品。不仅鼓励学生学习和模仿传统技艺，更倡导他们在理解核心技艺和美学精神的基础上，尝试运用现代设计理念、新材料、新技术进行创新创作，探索非遗在当代生活中的应用场景和表达方式，让古老技艺在青年手中焕发新的生命力。

表 5-1：学校非遗社团情况

序号	名称	指导教师	地点
1	双节棍社团	朱玉盘	田径场
12	舞狮队	范丹	田径场
13	舞龙队	李猛	田径场
15	“非遗出品”手工社	王娟	机械楼 202（西）
21	“楚汉争霸”象棋社团	庞博	机械楼 404
22	民俗趣味游戏社团	李世朋	田径场
6	国潮 diy 社团	刘亭玉	电气楼 401
8	金运鸿福非遗社团	厉锦文	电气楼 405
4	百变剪纸社团	张雪洋	数控楼 202
5	非遗传承香包手工社团	张丽	数控 304 南
18	羊毛毡社团	吕波	商贸楼 204
19	毛笔字社团	马程	商贸楼 305
20	十字绣	高媛	商贸楼 409
2	岐黄医社	韩海军	信工楼 105
3	纸剪百味社团	张旭	信工楼 309

【案例5-7】邀请非遗专家入校，深化学生文化自信

学校于2024年11月系统开展非遗文化系列教育活动。活动特邀江苏省中华优秀传统文化传承基地（徐州香包）首席专家、中国矿业大学非物质文化遗产创新研究中心主任孙亚云教授来校，开展题为“中国智慧&我们的美好生活”的专题学术讲座。孙教授以深厚的学术底蕴和生动的案例，系统阐释了非物质文化遗产所蕴含的民族智慧与生

活哲学，引领师生深入理解非遗作为民族精神载体与文化基因的重要价值。与此同时，各系部同步在教学楼大厅组织非遗社团成果作品展，集中展示了包括徐州香包、剪纸、传统编织等在内的近百件学生创作成果，形成了“专家引领、全员参与、作品呈现”的立体化教育场景。

活动有效激发了青年一代对传统文化的热爱与保护意识，更探索出一条将非遗传承与职业教育深度融合的有效路径，为培养具有文化底蕴、工匠精神和技术技能的新时代人才奠定了坚实基础。



图5-6:孙亚云教授开展非遗文化讲座

5.3 传承工匠精神、劳模精神

工匠精神、劳模精神是伟大民族精神和时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力，更是职业教育培养高素质劳动者和技术技能人才的核心价值导向。学校将传承和弘扬工匠精神、劳模精神提升到办学育人的战略高度，坚持“精神引领与技能锤炼并重、榜样示范与自我修养结合、校园培育与社会辐射联动”的原则，构建了“平台汇聚大师、活动涵养氛围、宣传树立标杆、服务践行价值”的全方位培育生态。致力于让“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，融入

校园文化，嵌入教育教学，刻入学生心灵，引导学生树立正确的劳动观、职业观、成才观，走实技能成才、技能报国之路。

5.3.1 建强实体化育人平台，汇聚工匠劳模优质资源

精神的传承需要具象化的载体和可亲近的榜样。学校着力打造了一批汇聚高技能人才、劳动模范、行业大师的实体化育人平台，让工匠劳模精神“看得见、摸得着、学得到”。学校实施了“产业导师”或“兼职教授”特聘计划，从合作龙头企业、科研院所中选聘一批具有高超技艺、突出贡献和良好师德的专家能手，通过规范的聘任程序和管理办法，将他们深度融入专业建设、课程教学、团队指导和人才培养全过程，实现产业前沿智慧与教育教学的常态化对接。同时，学校主动对接各级工会、行业协会，建立了“工匠劳模资源库”，定期邀请大国工匠、全国及省市级劳动模范、先进工作者走进校园，举办事迹报告会、座谈会、技能展示等活动。通过面对面的交流，让学生聆听奋斗故事，感悟精神力量，激发情感共鸣。学校还规划建设或完善“工匠精神文化长廊”“劳模事迹展览室”等固定宣传阵地，将他们的影像、故事、格言、作品进行集中展示，营造处处可学、时时可感的浓厚氛围。

【案例 5-8】劳模入校传匠心，榜样引领育匠才

为弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，6月19日，学校成功协办徐州市“劳模工匠进校园、思政教师进企业”示范宣讲活动。全国劳动模范、全国先进工作者代表走进校园，与师生面对面分享奋斗历程，传递“初心、创新、传承、笃行”的工匠情怀。

学校高度重视本次活动，由校领导统筹部署，各部门协同落实，在活动策划、场地组织、流程保障等方面精心安排，确保宣讲会顺利举行。活动中，两位劳模结合自身一线实践，生动阐释了“干一行、爱一行、专一行”的职业信念，强调技能不仅是个人成长之基，更是强国建设之需。他们鼓励学生珍惜时光、锤炼技能、奉献社会，走实技能成才、技能报国之路。

此次活动秩序井然，互动积极，在师生中引起强烈共鸣。学校以此为契机，持续推动思政教育与专业教学深度融合，引导师生以劳模工匠为榜样，坚定理想信念、苦练专业本领，为地方经济发展培养更多高素质技术技能人才，助力中国式现代化徐州新实践。



图5-7:全国劳动模范为学生进行示范宣讲

5.3.2 开展常态化主题教育活动，内化“精益求精”价值追求

工匠精神、劳模精神的培育是一个长期浸润、潜移默化的过程。学校将相关主题教育贯穿于学年始终，融入教育教学各环节。每学年初，通过开学典礼、主题班会等形式，启动“工匠精神宣传教育周”，集中开展系列宣传活动，为新学期的学习和成长注入精神动力。在日常的专业课教学中，要求教师深入挖掘课程内容中蕴含的工匠精神元素，将规范操作、质量意识、创新思维、安全理念等作为教学重点，结合行业案例和大师故事，使专业技能传授与职业精神培养同向同行。学校定期举办以“技能成才·强国有我”等为主题的演讲比赛、征文活动、辩论赛、技能文化节等，鼓励学生讲述学习心得、寻访身边榜样、畅谈职业理想。在实习实训这一关键教学环节，制定并严格执行体现工匠精神的行为规范和考核标准，从工具定置管理、工艺纪律遵守、产品质量自检到工作场地清理，都提出明确要求，培养学生严谨细致、

规范有序的职业习惯。通过无处不在的教育引导，“精益求精”逐渐从外在要求内化为学生的价值追求和行为自觉。

【案例 5-9】组织社团成果展示，促进学生全面发展

为深入贯彻“五育并举”育人理念，全面展示学生社团建设成果，学校于 2024 年 12 月 25 日举办“五育齐飞筑未来，梦绘青春谱新篇”社团展示活动。活动按照“德育铸魂、智育固本、体育强身、美育润心、劳育践行”五大主题分区布展。各展区通过实物作品、技能演示、互动体验等多种形式，系统呈现了社团在思想引领、专业技能、身心健康、艺术修养、劳动实践等方面取得的丰硕成果。

在活动组织过程中，构建了“主题引领、院系联动、社团主导”的三级组织体系，确保展示内容与专业特色深度融合；设计了“静态展示+动态展演+互动体验”的复合型展示模式，提升活动的参与性与教育性；引入了“学生解说+专业点评”的双重评价机制，既锻炼学生的表达沟通能力，又保证了展示内容的专业水准。通过精心策划与周密组织，活动不仅展现了各社团的特色与活力，更成为检验“第二课堂”育人成效的重要平台，为培养德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才提供坚实支撑。



图5-8：“五育齐飞筑未来，梦绘青春谱新篇”社团展示活动

6.国际合作

6.1 留学江苏

汇聚全球资源，服务“留学江苏”与本土能力提升。学校主动服务江苏省扩大教育对外开放的部署，积极营造国际化校园环境，并利用国际合作反向赋能本土师资队伍建设与教学质量提升。一方面，学校探索吸引“一带一路”沿线国家留学生来校研修的路径，设计针对短期技术培训、语言文化体验等项目的课程模块。另一方面，学校将国际合作的重点聚焦于通过紧密对接区域内的外资龙头企业、跨国公司在华机构，建立深度产教融合关系。例如，与卡特彼勒等全球领先的制造企业合作，不仅为学生提供了高端实习就业平台，更成为教师接触行业全球最新技术标准、生产工艺与管理模式的窗口。通过邀请企业外籍专家和技术骨干来校开展技术讲座、参与教学研讨，以及定期选派骨干教师进入企业培训中心或研发部门进行沉浸式学习，学校有效促进了教师专业知识与国际产业前沿的同步更新，显著提升了师资队伍的“双师”素养与双语教学能力，从而将国际优质资源转化为夯实本土人才培养质量的坚实基础。



图 6-1:外资企业代表与教师进行技术交流

6.2 合作办学

深化校企协同，共建国际化人才培养平台。学校将与国际知名企业的合作办学视为实现人才培养标准与国际接轨的最直接路径。超越简单的实习基地共建，致力于构建“人才共育、过程共管、成果共享”的国际化校企协同育人长效机制。与合作企业共同组建专业建设委员会，依据企业的全球技术体系和岗位能力模型，共同制定或修订人才培养方案，将国际通行的技术规范、安全标准、质量理念和职业素养要求系统融入课程内容。通过共建符合企业生产标准的校内实训室或引入企业培训课程包，打造高度仿真的国际化教学环境。同时，积极推动“订单式”国际化人才培养，与合作企业联合开设计向班，企业深度参与选拔、课程教学、实训指导和考核认证全过程，实现人才精准供给。这种深度融合模式，确保了学生在校期间即能熟悉国际化的工作流程与技术标准，显著增强了其在国际化企业就业的适应性和竞争力。

【案例 6-1】联合行业巨头开办订单班，精准培养国际标准人才

为深化产教融合、精准对接高端制造业国际人才需求，学校与全球工程机械行业领军企业——卡特彼勒公司旗下卡特彼勒底盘（徐州）有限公司正式签订订单班培养协议。此次与全球知名外企的战略合作，是学校国际化校企合作的重要突破。双方遵循“资源共享、优势互补、互利互惠”原则，共同开设“卡特彼勒订单班”，旨在通过引进国际先进企业标准与培养体系，实现教学标准与国际接轨、人才培养与全球视野融合。

在合作实施过程中，卡特彼勒公司深度参与人才培养全过程：派遣具有国际背景的企业专家来校授课，将全球统一的技术标准、安全规范与企业文化融入课程体系；提供先进实训设备建成符合国际标准的教学工场；按照全球培训体系设计“认知—实训—实习”三阶段培养路径；引入国际通行的多元化考核评价机制。学校同步推进教学改革，将外语能力、国际商务礼仪、跨文化沟通等纳入培养方案，构建了具有国际特色的课程体系。通过与世界 500 强外企的深度合作，不

仅为学生在跨国企业就业奠定了坚实基础，也推动了专业建设的国际化进程，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才探索出了有效路径。

6.3 标准引领

推动标准开发与对接，提升专业国际认可度。在深化合作办学的基础上，学校积极探索与国际行业标准、职业资格认证体系的对接。学校与具有全球影响力的企业及行业组织合作，共同开展基于国际标准（或企业全球标准）的课程开发与教学资源建设。鼓励和支持优势专业参与或引入如德国 AHK 职业资格证书、欧洲焊接技师认证等国际通用或行业公认的职业资格认证体系，将认证标准融入课程教学与考核评价。

在此基础上，学校建立了校企合作的长效机制，定期组织师生赴企业参观实习，亲身体验企业运营环境，深化理论与实践的结合。同时，学校与企业共同设立创新实验室，鼓励学生参与实际项目，提升解决复杂问题的能力。通过这些举措，学生不仅掌握了扎实的专业知识，还能在真实的工作场景中锻炼实战技能，全面提高就业竞争力。此外，学校还与企业共同开展产学研项目，推动科研成果转化，为学生提供更多实践和创新平台。这种深度融合的合作模式，不仅提升了教育质量，也为企业输送了大量高素质人才，实现了校企双方的共赢。

【案例 6-2】定制培养国际化技能人才，赋能装备制造企业出海

为服务区域装备制造企业“走出去”战略，学校与全球回转支承领域知名企业——徐州罗特艾德回转支承有限公司签订订单班培养协议。该公司作为外资企业在华重要生产基地，产品广泛应用于风电、工程机械等领域，海外业务占比超过 60%，对具有国际视野、通晓海外标准的技能人才需求迫切。双方以“订单班”为载体，将企业出海战略与学校人才培养深度融合，共同打造面向国际市场的技术技能人才培养体系。

在合作实施中，校企共同构建了“国际化能力+专业技术”双线并行的培养方案：一是引入欧盟机械安全标准、国际焊接认证等课程内容，使学生掌握海外项目所需的技术规范；二是强化外语应用能力培养，增设技术英语、跨文化沟通等特色模块；三是开发“本土案例+海外场景”融合课程，通过虚拟仿真呈现海外工程项目实景；四是安排学生参与企业出口产品生产流程，在实践中熟悉国际质量控制标准；五是建立企业海外服务工程师与学校教师的双导师制，共同指导学生职业发展。

这一合作模式不仅为本土跨国企业出海提供了稳定的人才支撑，也为职业学校服务国家“一带一路”建设探索出了可复制的产教融合新路径。

6.4 国际交流

学校一直以来都坚定地秉持着开放包容的教育理念，始终以积极的态度和坚定的决心，致力于不断拓展和深化国际交流与合作的广阔领域。截至目前，学校已经与多家外资企业，成功建立了稳固、友好且富有成效的合作关系。通过参与形式多样、内容丰富的国际交流活动，让学生们获得了宝贵的机会，拓宽自身的国际视野。他们不仅有机会深入了解并亲身体验不同国家的独特教育体系，还能深刻感受和领悟到各国丰富多彩的文化背景，从而极大地丰富和提升了自身的知识结构、文化素养以及人生阅历。

与此同时，学校也始终以热忱和开放的心态，热烈欢迎来自世界各地的国际学生前来交流学习。这不仅有助于促进不同文化之间的深度交流与多元融合，更为校园文化注入了新鲜血液和蓬勃活力。通过这些切实有效的举措，学校不仅显著提升了自身的国际化办学水平和综合实力，更为广大学生精心打造了一个多元化、广阔且充满机遇的发展平台。这不仅为他们的未来成长奠定了坚实而稳固的基础，也为他们迈向更加广阔的国际舞台提供了有力支撑。

【案例 6-3】组织学生赴企参观学习，拓展专业视野提升认知

为深化产教融合，帮助学生了解行业前沿技术与企业实际运营，数控技术系于 12 月 6 日组织专业学生赴卡特彼勒徐州有限公司开展实地参观学习。活动旨在通过走进生产一线，让学生直观感受国际化企业的生产环境、技术流程与管理模式，增强专业认知与职业规划意识。参观期间，企业人事经理丁蕾向学生系统介绍了公司发展历程、企业文化与人才需求，生产主管吴逸帆带领学生深入车间，讲解大型设备功能、流水线工艺及安全生产规范，使学生对现代制造企业的运作体系有了全面、直观的认识。此类参观学习已成为学校推动校企协同育人、拓展学生行业视野的常态化举措，为培养符合产业需求的高素质技术技能人才提供了实践支撑。



图 6-2: 学生赴卡特彼勒参观学习

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 强化政治引领

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，结合学校实际，制订月度党委中心组学习计划，深入学习贯彻习近平总书记关于加强作风建设的重要论述，及时跟进学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神。充分发挥党委理论学习中心组的示范引领作用，以党委中心组学习、中层干部会和支部“三会一课”等形式为依托，利用“学习强国”“清风机电”微信群、专题党课等形式和载体，推动广大党员干部提升政治理论素养。严肃党内政治生活，严明政治纪律和政治规矩，坚持把政治建设融入教育教学全过程和各方面，引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

【案例 7-1】党委中心组召开学习会，充分发挥政治引领作用

学校党委理论学习中心组召开 2024 年第八次集体学习会。会议认真学习习近平总书记关于《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》的说明、《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》和《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，就学校扎实推动党的二十届三中全会精神学习贯彻工作走深走实和大力弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设，研究部署落实举措。



图 7-1:学校党委理论学习中心组召开专题学习会

7.1.2 加强思想建设

全面落实立德树人根本任务，完善师生理想信念教育齐抓共管机制。制定《学生思想政治工作计划》，以“星火领航”每周领学和每月主题团日活动为抓手，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。强化师德师风，深化思政理论课教学改革。加强思政工作队伍建设，成立学校思想政治教育教研室。在校园网站开辟“思政建设”栏目，推荐经典图书19次，组织“行走的淮海战役纪念馆”红色直通车“大思政课”，吸引5000余名在校师生参与。以“学雷锋活动月”“读书月”“心理健康月”等主题活动为依托，深入开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、工匠精神教育，大力弘扬红色传统、传承红色基因。上半年组织雷锋月、读书月、主题班会展演等全校性思政教育活动8次，开展爱国主义、革命传统、理想信念、传统文化、技能报国系列主题教育30余场。

7.1.3 抓好基层党支部建设

强化基层党支部政治功能，推动基层党支部全面过硬，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。认真学习贯彻《中国共产党和国家机关基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例（试行）

》，制定落实学校党建两级责任清单，加强党支部分类达标定级，推进党支部标准化规范化建设。进一步落实落细“三会一课”制度。抓实主题党日活动，强化党员教育管理。结合主题教育，组织上好党课，开展重温入党誓词、廉政警示教育、党员教师“四个比一比”等活动，2024年下半年到2025年上半年各党支部开展主题党日活动100余次。按要求召开2024年度组织生活会，院党委委员分别参加所在支部的组织生活会。坚持党建带团建，群团共建，深化推进共青团阵地建设和文化建设。坚持党建引领，推动党建与业务深度融合。

7.1.4 开展专项学习教育

把开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为重大政治任务，精心研究实施。召开动员部署会，结合学校实际，制定《学习教育实施方案》和《学习教育安排表》，组建工作专班，明确职责分工。在厅局学习教育工作专班的指导下，及时落实最新要求，确保学习教育走深走实。

(一) 深入开展学习研讨。举办为期3天的专题读书班，逐章逐条学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》，组织集中学习研讨3次，党委委员分别领学，党委委员、支部书记分别作重点发言。学校两级党组织书记、院党委委员讲授专题党课13次。及时跟进学习贯彻习近平总书记在贵州、云南、河南等地考察时的重要讲话精神和有关学习教育的重要指示批示精神，全文学习《党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验》《八项规定改变中国》和《党政机关厉行节约反对浪费条例》等内容。各党支部坚持把学习贯彻习近平总书记关于加强作风建设的重要论述和重要指示批示精神作为“必修课”，采取集中学习、个人自学、交流研讨、主题党日等方式，引导全体党员、干部认真学习、深刻领会，确保学习内容、学习对象、学习研讨“三个全覆盖”。

(二) 强化警示教育。召开警示教育会议，及时传达学习《关于集中整治违规吃喝的通知》、违反中央八项规定精神典型案例、基层“四风”10种隐形变异表现和全省警示教育大会精神。组织全体党员干部到铜山区廉政教育中心，接受廉政警示教育洗礼。组织中层以上干部和机关支部党员赴“三不伸手”正心馆接受现场教育。通过观看警示教育片、听取讲解、参观展览等形式，深刻剖析典型案例，引导党员干部以案为鉴、警钟长鸣。学校两级党组织充分运用违纪违法干部警示录、忏悔录等资源，共开展警示教育20余场次，实现全校党员、干部学习教育全覆盖。

(三) 创建廉洁校园。持之以恒纠“四风”、转作风。加强“四风”问题监督检查，突出抓好节假日督查，节前发布加强作风建设通知，召开专题会议，假期对学校公务用车公示封存情况、节假日值班情况等进行检查。坚决反对形式主义，精简优化各类活动、会议、资料报表等，持续为师生减负，提质增效。进一步健全作风督查工作机制，发布作风建设督查简报28期，形成了抓党风廉政建设合力和网格化监督工作格局。推进“廉洁文化进校园”。以“立德修身强素质清风廉韵满机电”为主题，开展党委中心组学习、党支部集中学习、党支部书记上党课、签订廉洁从教承诺书、廉洁文化主题班会、制作手抄报、参观廉洁家风馆、学生给家长发送廉洁微信、廉洁诗词朗诵比赛、观看廉政教育专题片、开展廉政知识专题讲座等一系列活动，营造了风清气正的校园文化氛围。

7.2 政策落实

学校秉持高度的政治自觉，深入学习领会并坚决贯彻落实上级关于新时代职业教育改革发展的重大决策部署。

学校认真研读《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等纲领性文件，精准把握

“增强职业教育适应性”的核心要义，将政策要求细化为具体行动方案，在优化类型定位、深化产教融合、推动职普融通等领域积极开展探索。持续加强机电技术、加工制造、信息技术等专业群建设，组建由企业技术专家、课程专家及骨干教师构成的课程建设团队，将企业真实生产项目融入课程体系，推进“岗课赛证”融合教学改革，实现人才培养与区域产业需求的同频共振。



图 7-2：校领导及中层干部专题学习《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等纲领性文件精神

学校紧密对接《江苏省职业教育质量提升行动计划（2023—2025 年）》《江苏省中等职业学校“双优计划”建设标准》等省级政策，全面落实政策要求，制定学校《年度工作意见》，教学、后勤及学生管理等工作计划，通过“专业群建设、师资队伍优化、办学条件改善”三大举措，实现办学质量稳步提升，学校连续6年获评徐州市中职学校教学工作考核“优秀单位”。

在“双优计划”（优质中职学校和优质专业建设）方面，学校持续坚持提质培优，增值赋能，严格对照建设标准，在治理能力、办学条件、师资队伍、课程教学、校企合作、服务贡献、信息化建设、特色发展等八个方面持续发力，推动内涵建设上新台阶。狠抓优质专业

建设，聚焦徐州先进制造业集群，通过问卷调查、企业走访、行业调研等方式，分析产业发展趋势和岗位需求变化，及时新增并调整专业布局，增设旅游服务与管理等专业，优化形成以加工制造、机电技术、交通运输、信息技术、商贸服务为核心的五大专业群。在课程体系、实训条件、教学团队等方面进行重点投入和改革，专业竞争力明显增强。



图 7-3:徐州市委书记宋乐伟来校调研工作

根据《江苏省中等职业学校“双师型”教师队伍管理办法》，学校持续推进“教师能力提升计划”，构建“企业实践+专项培训+技能竞赛”三位一体的培养体系。全年组织 25 名专业教师分批次进入苏州汇川、南京奥特佳等合作企业实践锻炼，教师深入生产一线参与生产管理，积累了大量鲜活的教学案例。加大教师培训力度，选派 30 名教师参加工学一体化三级培训、8 名教师参加二级培训、12 名教师参加“1+X”证书师资培训，遴选 51 名教师参加考评员培训，全年教师培训经费投入 22 万元。通过系统培养，15 人取得高一级职业资格证书，56 人获评省级“双师型”教师。认真落实《江苏省职业学校学生实习管理规定》，修订完善学校《顶岗实习管理办法》，建立

了实习单位资质审核、实习过程动态监控、实习安全应急处理的全流程管理体系，全年组织实习安全专项检查 4 次，走访合作企业 20 余家，确保实习与就业安全，就业率达 99.5%，就业满意度超 98%。在落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》方面，学校积极拓展校企合作广度与深度，全年新增合作企业 18 家，召开大型校企合作暨“双选会”，为学生提供 3000 个就业岗位，有效促进了人才供需的对接。

在技能人才培养方面，学校积极参与徐州市“技能徐州”建设行动，依托社会培训中心，组建由 60 名骨干教师和企业专家组成的培训团队，针对企业职工、退役军人、农村转移劳动力等群体开展定制化职业技能培训。全年开展职业技能培训 12000 人次，其中为徐工集团、徐州矿务集团等企业开展职工技能提升培训 4000 人次，针对退役军人开展汽修、电工等专项培训 1500 人次，为农村转移劳动力开展电子商务、家政服务等培训 3000 人次，培训后就业率达 82%。学校承办了江苏省“焊接技术”赛项、徐州市“焊接”“新型电力系统运行与维护”等技能竞赛 3 场，吸引参赛选手近千人，为区域技能人才选拔搭建平台。学校被授予徐州市“四星级评价机构”，经开区“工匠学院”称号。

7.3 学校治理

现代学校治理体系和治理能力是学校高质量发展的基石。学校以依法治校为统领，以优化内部结构为核心，以提升管理效能为目标，持续推进治理体系和治理能力现代化。

强化法治建设，树立治理“法治导向”。学校深入贯彻落实习近平法治思想，将法治教育全面纳入干部培训与师生教育的必修课程体系之中。通过举办“宪法宣传周”“法治讲座”及模拟法庭大赛等活动，营造了浓厚的校园法治文化氛围。系统推进规章制度“废、改、立”工作，全年修订完善制度性文件 67 项，形成了较为完备的校内

制度体系。坚持依法决策，聘请法律顾问、法治副校长，于重大决策、合同签订、纠纷处理等方面充分发挥法律专家的咨询论证作用，有效防范法律风险。

【案例 7-2】举办专题法治教育活动，增强学生法治意识

为提升学生法治素养，强化规则意识与自我保护能力，学校组织开展专题法治教育活动。活动邀请江苏师范大学法学院副教授周海担任主讲，围绕《民法典》相关内容，通过“线下集中+线上直播”方式覆盖全体学生。讲座以“认识民法—认识自我—民法与校园生活”为主线，结合民事侵权归责、校园常见纠纷等现实案例，深入解析法律条文背后的价值导向与行为规范，引导学生理解权利边界与责任义务。

活动为学校持续推进法治校园建设积累了经验，也为构建常态化法治教育机制提供了实践基础。学校将继续拓展法治教育形式，推动法治教育与德育工作深度融合，助力学生成长为知法、守法、用法的合格公民。

对接发展战略，明确治理“目标导向”。积极对接国家“职业教育提质培优”行动以及江苏省“领航计划”“双优计划”等重大战略，科学谋划年度工作计划。学校组建工作专班，深入研究相关建设标准与要求，将战略目标分解为学校年度重点工作任务及具体指标。

优化组织结构，完善治理“体系架构”。持续优化“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代学校治理结构。依据事业发展需求，及时调整机构设置，确保机构职责明晰、运行高效。健全以学术委员会为核心的学术治理体系，保障其在专业建设、学术评价、教学指导、学风建设等事务上的重要职权。学术委员会审议专业设置与调整方案、教学科研成果评定等多项关键议题。与此同时，着力强化专业建设委员会、教材选用委员会等专门委员会的建设力度，确保其在各自领域切实发挥咨询、审议与指导的职能作用。

表 7-1：专业建设指导委员会情况统计表

序号	委员会名称	主任	副主任
1	电气专业建设指导委员会	卢文格	刘晨
2	数控专业建设指导委员会	彭宝	李文富
3	机械专业建设委员会	何海华	李让勤
4	商贸管理专业建设委员会	陈晨	张超
5	信息工程专业建设委员会	夏峰	李洁

表 7-2：教材工作委员会情况表

主任	副主任	委员	专家委员（校外）
李东岩	苍中洪 倪罗平 杜宗辉 王洪军	徐海洋、何海华、卢文格、彭宝、杜啸、朱广宇、马秀丽	王燕雷、李玉峰 李梅、骆桂芝 张强、莫莉萍

聚焦关键领域，全力筑牢治理的“安全防线”。平安校园是一切工作的前提。学校将安全稳定工作摆在极端重要的位置，构建了系统化的安全管理体系。学校成立了由主要领导负责的校园安全工作领导小组，印发了年度安全工作要点，按照“党政同责、‘一岗双责’、齐抓共管、失职追责”和“三管三必须”的要求，层层签订了安全责任书。学校积极创新安全管理方法，全面推行“1530”安全教育机制，即在课前 1 分钟、每天放学前 5 分钟、节假日放假前 30 分钟开展安全提醒与教育活动，并实施“一系一特色”安全管理法。构建起“教师每课查、部门每日查、学校每周查、每月重点查、节假日全面查”的五级安全检查体系，全年累计开展各类安全检查超过 200 次，成功排查并整改隐患 150 余项。在重点领域监管方面，学校严格遵循食品安全“四个最严”要求，推行“日管控、周排查、月调度”机制；强化学生实习全过程安全管理，落实行程备案与保险制度；升级校园视频监控安防系统，实现重点区域全覆盖，推动校园安全治理模式向“事前预防”稳步转型。



图 7-4:升级校园视频监控安防系统

夯实办学条件，强化治理“资源保障”。深刻认识优质实训条件是技术技能人才培养的关键支撑。积极落实《江苏省职业学校实训基地建设与管理工作指南》等文件要求，多渠道筹措资金，持续加强校内实训基地的建设和升级改造。学校将校企合作作为拓展实训资源的主要途径，通过引企入校、共建共用等方式，与企业共建了一批贴近生产实际的实训场所。在数字化转型方面，学校积极落实《人工智能赋能教育高质量发展行动方案》，启动校园网站升级项目建设，探索大数据在学情分析、精准教学、管理决策中的应用，以信息化赋能教育管理和教学模式变革。

健全质保体系，驱动治理“持续改进”。学校致力于打造一个全员参与、全程覆盖、多元评价的内部质量保证体系。涵盖专业建设、课程教学、学生发展、师资队伍、支持服务等全要素，依托常态化的教学诊断与改进（诊改）机制，实现质量持续提升的螺旋式上升。重点推进人才培养方案与课程标准的规范化检查与动态优化，确保其既符合国家教学标准，又彰显学校特色。构建多元主体参与的教学质量监控体系，涵盖领导干部听课、教学督导巡查、同行评议、学生评教、企业评价等多个环节。学校高度重视年度质量报告的编制与发布工作，

将其作为反思办学、接受监督、向社会报告履职情况的重要载体。

【案例 7-3】推出五元爱心套餐，保障学生基本用餐

为切实服务学生生活需求，学校持续推行“五元爱心套餐”项目。该项目针对学生不同需求，确保营养均衡。套餐价格严格控制在五元以内，定价远低于市场水平。食堂通过优化采购渠道、提高运营效率、合理控制成本，确保套餐在低价同时保持良好品质，每日供应量充足，覆盖午餐和晚餐时段。

在实施过程中，食堂建立了配套管理机制：每日提前公示套餐菜单，接受师生监督；安排专人负责套餐专窗服务，提高供餐效率；定期收集学生反馈，动态调整菜品搭配。后勤部门将该项目纳入食堂考核体系，确保政策执行到位。通过透明化运营和持续优化，套餐保持了稳定的质量与供应。五元套餐不仅解决了部分学生的实际就餐需求，也成为学校后勤服务育人的特色举措，展现了学校在民生保障方面的积极作为。

7.4 质量保证体系建设

人才培养质量是学校的生命线。以构建和完善内部质量保证体系为核心，将质量意识、标准意识融入人才培养的全过程和各环节，系统推进质量保证的顶层设计。严格执行人才培养方案与课程标准。各专业在制定人才培养方案时，严格遵循国家《职业教育专业目录》《专业教学标准》等文件要求，深入开展行业企业调研，邀请企业专家参与论证，确保培养目标与规格精准对接职业岗位需求和职业标准。本年度，学校根据产业发展和招生情况，动态优化了专业布局，新增 2 个专业，新设 2 个职教高考班，并对所有在招专业的人才培养方案进行了一轮全面修订。在课程标准方面，积极推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。加大对教材及教学资源库的投入力度，鼓励开发活页式、工作手册式等新型教材，以保障课程内容的先进性与实用性。

建立健全多维立体的教学质量监控体系。构建了“常规检查与专

项评估、过程监控与结果评价、校内评价与校外评价”三结合的教学质量监控体系。在常规监控上，学校严格执行校领导、中层干部、教学督导三级听课制度，全年累计听课超过 1000 节次；同时，坚持期初、期中、期末三期校级督查与每月系部检查相结合的教学检查制度，以及学生每月评教制度，并定期收集与反馈教学信息。学校对实践教学环节的质量监控给予高度重视，针对实验、实训、实习等各个环节，均制定了明确的质量标准与考核办法。本年度，累计发布《教学督导简报》38 期，及时通报相关情况、推广优秀经验，并提出针对性的改进建议。

【案例 7-4】建立教学简报制度，提升质量监控效能

为健全教学质量监控体系，学校创新实施教学周报制度，每周系统梳理教学运行关键数据、典型问题与优秀案例。教学管理部门牵头组建专项工作小组，构建“数据采集—分析反馈—整改跟踪”的闭环管理机制。周报内容涵盖课堂教学巡查、实训教学组织、学生考勤督导、教学设备运行等八大维度，通过量化指标与质性分析相结合的方式，每周形成图文并茂的教学质量动态报告，并于周五面向全校发布。周报还专门设立“教学亮点”专栏，推广优秀教学设计、创新教学方法与典型育人案例。教学周报已成为学校教学质量管理的有效抓手，推动形成了“及时预警—快速响应—持续改进”的质量文化，为学校深化教育教学改革提供了有力支撑。



图 7-5:每周教学简报制度

规范组织学业水平考试，并强化考试结果的运用。学校严格按照上级教育行政部门的要求，认真组织学生参加全省中等职业学校学业水平考试。从报名、备考、组考到成绩分析，各个环节都做到规范有序、严谨细致。学校不仅仅将学业水平考试视为一项常规的检测任务，更将其作为检验教学质量、诊断教学问题、改进教学工作的重要依据。每次考试结束后，学校教务部门都会牵头对各专业、各班级的考试成绩进行多维度、深层次的统计分析，不仅分析成绩的整体分布、优势与短板，更通过数据对比深入剖析成绩背后反映出的教学管理、课程设置、师资配备、学生学习状态等方面的问题。学校组织各系部、教研室召开专题研讨会，研究制定针对性的改进措施，并将改进情况纳入下一轮的教学检查与评价中，形成了“教学—考试—分析—改进”的闭环管理，真正发挥了学业水平考试对教学的诊断、激励和导向作用。

持续推动教学诊断与改进的常态化运行。重点围绕“课堂教学有效性”“职教高考班教学质量”“新专业建设质量”等主题开展了专项研讨，取得了明显成效。例如，针对课堂教学诊断中发现的约30%课堂存在师生实践能力不足的问题，学校组织各专业选派骨干教师开展一体化教师培训，推广了10个优秀教学案例，教学效果显著改善。

以赛促教、以赛促学，丰富质量提升路径。技能竞赛是检验人才培养成效的重要标尺，亦是推动教学改革的关键杠杆。学校构建起“校—市—省—国家”四级竞赛体系，达成了技能竞赛的常态化与全员化。学校每年开展校级技能竞赛月活动，覆盖全体学生，营造出“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围。针对市赛、省赛、国赛，学校构建了科学的选拔、集训、保障及激励机制。本年度学校在各级各类技能大赛中成绩斐然，共斩获省赛金牌2枚、铜牌9枚，市赛奖项76个，在全国交通运输行业、机械行业职业技能大赛中获奖4个。

这些优异成绩的背后，是学校将竞赛内容、标准及评价方式融入日常教学的辛勤付出。学校定期组织竞赛获奖师生开展经验分享会、公开课展示活动，把竞赛项目转化为教学项目，将竞赛训练方法应用于常规实训，达成了“赛教融通”，竞赛成果切实反哺了教学质量的全面提升。

7.5 经费投入

国家和省政府积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，保障了学校建设和发展的需要，为学校提升办学质量提供了坚实的基础。

7.5.1 经费收入及生均拨款情况

学校2024年度经费总收入为1782.78万元，其中财政拨款1329.32万元，事业收入430.65万元，其他收入22.81万元。2024年生均拨款总额1195.14万元，比2023年生均拨款1136.63万元增加58.51万元，见表7-3。

表7-3：经费收入、生均拨款情况一览表

单位：万元

项目	2023年	2024年	2024年比2023年增减
省财政年拨款收入总额	1175.63	1329.32	153.69
事业收入总额	245.16	430.65	185.49
其他收入	13.84	22.81	8.97
合计	1434.63	1782.78	348.15
生均财政拨款	1136.63	1195.14	58.51

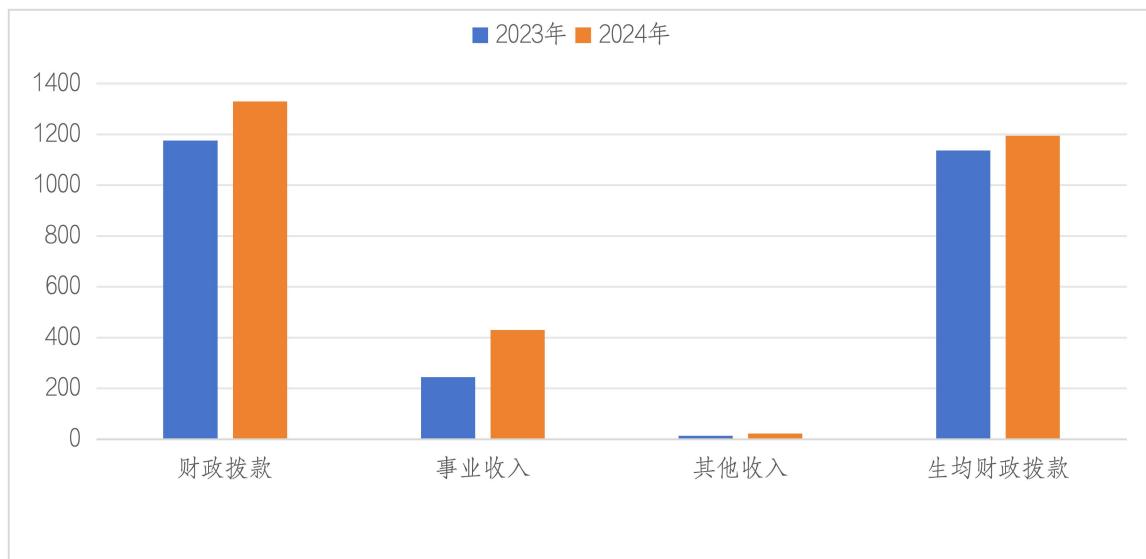


图 7-6:2023 年与 2024 年收入对比图

7.5.2 项目投入情况

学校 2024 年度经费总支出 1799.74 万元（包括上年结转支出），其中基本支出 1076.14 万元，项目支出 723.6 万元，项目投入情况如下：

表 7-4：项目投入情况表

单位：万元

序号	项目	中专支出
1	校区扩建	606.74
2	教学设备购置	26.86
3	2024 年现代职业教育质量提升计划	26.86
4	2024 年现代职业教育质量提升工程（中职技能大赛）	7.57
5	2024 年学生资助补助经费〔2023〕139 号文	0.9
6	2024 年学生资助补助中央补助经费〔2024〕35 号文	1.34
7	2024 年学生资助补助经费〔2024〕82 号文	0.83
8	2023 年省技工院校重点项目建设补助经费（高水平技工院校培育）	13.43
9	2023 年汪文彬技能大师工作室	0.08
10	现代化实训基地建设	24.93
11	优质特色学校	7.28

12	2023 年学生资助补助经费 (苏财教〔2023〕92 号)	5.3
13	2023 年学生资助补助经费	1.48
	合计	723.6

校区扩建项目本年支出 606.74 万元，主要用于新校区建设项目支出；教学设备购置本年支出 26.86 万元，主要用于教学设备、办公设备采购；2024 年现代职业教育质量提升计划项目本年支出 26.86 万元，主要用于教学设备购置和实习材料采购；2024 年现代职业教育质量提升工程（中职技能大赛）项目本年支出 7.57 万元，主要用于承办技能竞赛各项支出；学生资助补助等本年支出 9.85 万元，主要用于学生助学金等发放；2023 年省技工院校重点项目建设补助经费（高水平技工院校培育）项目本年支出 13.43 万元，主要用于实训装备购置；2023 年汪文彬技能大师工作室项目本年支出 0.08 万元，主要用于技能大师工作室文化布置；现代化实训基地建设项目本年支出 24.93 万元，主要用于教学设备购置；优质特色校本年支出 7.28 万元，主要用于教学设备购置。

2024 年足额及时发放国家奖学金 8.1 万元，贫困助学金 7.3 万元，学校奖学金 10.1 万元。学校进一步完善了国家助学金、奖学金、困难补助、优惠学费为一体的学生成才保障体系，切实做到以学生为本，不让一个学生因家庭贫困而辍学。

【案例 7-5】预算管理全链条优化，资金效率与保障双提升

学校积极通过构建一套完整的“预算编制-执行监控-绩效评估”的全链条管理体系，这一体系涵盖了从预算制定的起始阶段、执行过程中的实时监控到最终绩效评估的整个流程。经过一番努力，成功实现资金使用效率大幅提升，提升幅度达到了 30% 以上。与此同时，重点项目保障率也显著提高，提高至 95%。通过这一系列举措，初步形成了一种“花钱必问效、无效必问责”的良性机制，让每一笔资金的使用都更加透明、有效。

学校坚定不移地深入推进部门经费切块使用制度。该制度通过预

先细致地划定资金用途范围，明确每一笔资金的具体流向。各部门依据自身的实际需求，对资金进行统筹规划和合理安排，将有限的资金优先用于保障重点项目的推进。这样一来，能够有效避免资源的浪费或者短缺情况发生。而且，资金使用效果与绩效评估直接紧密挂钩，形成一种倒逼机制，促使各部门不断提高资金使用效益。经费切块使用的方式极大地提高了管理效率，让学校能够对各种情况做出快速响应，同时也提高了决策的执行效率，使各项工作能够更加顺利地开展。

8.面临挑战

在总结成绩、坚定信心的同时，学校也清醒地意识到，在高质量发展的新征程中，仍面临诸多亟待解决的挑战与深层次矛盾。

8.1 面临挑战

1.教育数字化转型的深度与广度有待进一步拓展。尽管学校已启动智慧校园建设并取得显著进展，但整体仍处于发展阶段，信息技术与教育教学、管理服务的深度融合尚需深化。挑战主要体现在：其一，数字基础设施的支撑能力有待提升，网络带宽、数据平台、智能终端等需进一步升级与完善；二是尽管虚拟仿真实训系统在职业院校中被寄予厚望，以期通过系统性开发与共享提升教学质量和学生职业技能，但目前在资源开发和共享方面仍存在不足，尤其是那些具有学校专业特色的虚拟仿真实训资源和在线精品课程的建设相对滞后。其三，教师和教育管理者的数字素养与应用能力参差不齐，将人工智能、大数据等新技术有效融入教学设计、课堂互动、学情分析及精准管理的能力亟待提高；其四，数据驱动的决策机制尚未完全建立，各业务系统间的数据壁垒有待破除，数据的采集、治理、分析与应用水平需进一步提升，以真正实现基于数据的科学治理与个性化教学。

2.师资队伍的结构性矛盾与“双师”素质的实质性提升仍需着力解决。学校师资队伍建设已取得显著进步，然而面对产业快速升级和技术迭代加速，结构性矛盾仍旧突出。其一，高层次、高技能人才的引进与稳定仍受区域、待遇、平台等多重因素制约，领军人才、专业带头人的数量与质量尚无法满足创建一流品牌专业的需求。二是尽管“双师型”教师在专业课教师中的占比已超过 55%，达到过半的要求，但进一步提升“双师”素质的深度和“含金量”仍是职业教育发展的关键任务。尽管教育部已提出“双师型”教师占比不低于 50%的要求，并鼓励教师每年至少 1 个月参与企业实践，但目前部分教师的企业实

践经历仍显薄弱，真正具备解决企业复杂技术难题、参与技术研发与工艺革新能力的教师比例不高。此外，“教师进企业、工程师进课堂”的双向流动机制还不够畅通和常态化。

3.生源多样性与高质量人才培养目标之间的张力持续存在。随着职业教育招生制度的改革和生源结构的变化，学生的基础知识水平、学习习惯、发展诉求日益多元化。这给学校的因材施教和实现“人人出彩”的高质量培养目标带来了巨大挑战。如何针对职教高考班、技能就业班、社会培训学员等不同群体，设计差异化、个性化的人才培养路径与课程体系。如何有效激发全体学生的学习内驱力，尤其是助力学习基础薄弱的学生重拾信心、实现成长。如何平衡技能实训与文化基础课教学，既使学生掌握扎实的职业技能，又为其可持续发展和终身学习奠定坚实基础。这些都是学校在教学组织、学生管理、评价改革等方面需持续应对的现实挑战。

8.2 未来展望

展望未来，职业教育前景广阔、大有可为。学校将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，锚定“建设成为服务区域发展领先、办学特色鲜明、人才培养质量卓越的高水平中等职业学校”的远景目标，保持战略定力，增强忧患意识，勇于迎接挑战，善于化危为机。

一是聚焦党建引领，凝聚发展合力，攀登新高度。持续强化党的创新理论武装，创新党建与业务融合机制，打造更具辨识度的党建品牌。以高质量党建引领学校事业高质量发展，营造风清气正、干事创业的政治生态。

二是聚焦内涵建设，在提升育人质量上实现新突破。以“双优计划”“领航计划”为牵引，深化“三教”改革，打造高水平专业群和“金师金课”。完善“五育并举”育人体系，强化学生综合素养和关

键能力培养。

三是聚焦产教融合，服务区域发展，展现新作为。积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，力争建成示范性产业学院或现场工程师学院。深化校企协同育人模式，推动企业深度参与人才培养。提升社会培训与技术服务水平，努力成为区域技术技能创新服务平台和工匠摇篮。

四是聚焦数字赋能，创新教育形态，塑造新优势。系统推进教育数字化战略，打造智慧校园标杆。大力开发虚拟仿真实训资源，探索人工智能赋能个性化教学。全面提升师生数字素养，以数字化转型驱动教学模式与治理模式变革。

徐州机电工程学校将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命，踔厉奋发、勇毅前行，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为谱写中国式现代化徐州新篇章贡献更大的机电力量!

厚德强能
博学笃行

